



OTEPÄÄ GÜMNAASIUM  
*kinnisvõtte tuleviku*

**OTEPÄÄ GÜMNAASIUMI  
ARENGUKAVA  
2024 - 2026**

# Otepää 2024

## SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
1.1. Kooli üldandmed ja lühitutvustus .....	3
1.2. Arengukava koostamise põhimõtted .....	4
2. Visioon, missioon, moto ja väärtused .....	5
3. Üldeesmärk .....	6
4. Arenguperioodi põhieesmärgid, tulemus- ja tegevusnäitajad.....	6
5. Arengukava uuendamise kord.....	8
Lisa 1. Sisehindamise aruandest 2021- 2023 tulenevad parendusvaldkonnad.....	9
1.1. Töökoosolekutel kujunenud täiendavad tegevused üldtööplaanis kajastamiseks .....	9
Lisa 2. Füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine .....	10

# 1. Sissejuhatus

## 1.1. Kooli üldandmed ja lühitutvustus

Kooli nimi: Otepää Gümnaasium  
Kooli aadress: Koolitare 5, Otepää, 67403 Valgamaa  
Kontaktandmed: telefon: 766 8241, e-post: kool@nuustaku.edu.ee  
koduleht: www.nuustaku.edu.ee

Hariduslugu Otepääl on saanud alguse 17. sajandil. Otepää Gümnaasiumi sünnipäevaks loetakse 3. oktoobrit 1907, mil alustas tegevust Nuustaku Kooli Seltsi II järgu erakool. Igal aastal lisandus juurde uus klass, mille tulemusena 1910/1911. õppeaastaks oli kujunenud välja täielik progümnaasium, kus toimus eestikeelne õpe. 1919. aastal saadi luba kool edasi arendada täielikuks eragümnaasiumiks. Alustati reaalgümnaasiumina, kuhu 1923. aastal moodustati lisaks humanitaarharu. 1929.-1933. aasta majanduskriisi tulemused mõjutasid kooli, mistõttu jäi kool riiklikust toetusest ilma. Selle tulemusena suleti gümnaasiumiklassid ning avatuks jäid vaid keskkooliklassid, 7.-9. õppeaasta. Otepää elanike järjekindluse ja hariduspüüde tulemusena avati Otepää eragümnaasium järk- järgult taas 1. augustil 1938. 1940. aastal võeti kool täielikult riiklikule ülalpidamisele, mis tagas õppimisvõimalused kõigile soovijatele.

II maailmasõja järel ühendati Otepää algkool ja gümnaasium Otepää Keskkooliks, mis tegutses selle nime all aastatel 1944-1997. Otepää Gümnaasiumi nime kannab kool taas aastast 1997.

Kooli hoonekompleksi kuuluvad algklasside maja, peamaja, spordihoone ja õpilaskodu. Muusikakooli majas asuvad kooli keraamikaklass ja 2 muuseumituba. Sümbolikana on kasutusel logo, hümn, müts ja sõrmus.

Õppetöö koolis toimub kahe erineva kooliõppekava alusel: põhikooli ja gümnaasiumi õppekava. Põhikooli õppekava põhineb riikliku õppekava ainetel ning vaba tunniressursi arvelt loodud õppevalikutel. Alates 2014/15. õppeaastast võetakse gümnaasiumisse vastu moodulitel ja riikliku õppekava ainetel põhineva õppekava alusel. Mooduli valikkursuste sisu ja õppekorraldust kohandatakse vajadusel arenguperioodi vältel. Gümnaasium on kogukonnas oluliseks väärtuseks, mille püsijäämiseks tehakse teadlikku arendustööd.

Koolis töötavad juba aastaid koolieelse ettevalmistuse rühmad. Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks korraldatakse õpet väikestes rühmades.

Koolis tegutsevad pikaajalised traditsioonilised huvialaringid: mudilaskoor, lastekoor, poistekoor, segakoor ja rahvatants. Vastavalt laste huvidetele ja kooli võimalustele pakutakse

õppeaastati erinevaid õpikodasid, huviringe ja teisi õppeprotsessi toetavaid tegevusi. Kooli traditsioonilised üritused on kooliaasta avaaktused ning gümnaasiumiastme lõpuaktused koos kuld- ja hõbelennuga, Otikeste pidu, Otude ristimine, kooli sünnipäev, õpetajate päev, ainenädalad, jõulupeod ja advendihommikud, vabariigi aastapäev, tutipidu, kevadpidu ning kalendri tähtpäevadega seotud üritused. Koolil on välja kujunenud koostöö järgmiste partnerite ja ettevõtetega: Otepää Vallavalitsus, Otepää valla haridusasutused, Otepää kultuurimaja, Otepää linnaraamatukogu, Otepää looduskeskus, Audentese spordigümnaasium, UPM-Kymmene Otepää OÜ, Sihtasutus Tehvandi Spordikeskus, Võimlemisklubi Rütmika, SIHTASUTUS OTEPÄÄ TERVISEKESKUS jt.

## 1.2. Arengukava koostamise põhimõtted

Otepää Gümnaasiumi arengukava on dokument, milles määratakse kindlaks kooli strateegiline üldeesmärk koos põhieesmärkidega kolmeks õppeaastaks. Arengukavas kajastuvate eesmärkide toel seatakse õppeaastaks tegevused, mis kajastuvad kooli üldtööplaanis ehk tegevuskavas. Arengukava on koostatud lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Otepää Gümnaasiumi arenguperioodi 2020-2023 sisehindamise aruandest ning kooli põhimäärusest. Lisaks toetutakse strateegilistele dokumentidele: Otepää valla arenguvision kuni 2040 ja Otepää valla arengukava 2019-2028, Valga maakonna arengustrateegia 2035+, Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035. Kooli arengukava koostamisel tugineti Tallinna Ülikooli ja Haridus- ja Teadusministeeriumi juhendmaterjalile „Sisehindamine kui tõenduspõhine kooliarendus“ (2021). Arengueesmärkide seadmisel hinnati kooli visiooni seoses aktuaalsuse, kooli väärtuste ning ettekujutusega tulevikuõppimisest ja määratleti järgmise arenguperioodi fookus ( vt Skeem 1). Fookus on seatud kolmeks aastaks väärtusele vastutus.



Skeem 1. Arenguperioodi fookus tulenevalt väärtusest vastutus

Fookusest ja visioonist lähtuvalt genereerisid töökoosolekutel tegevusideesid õpetajad (25.10.2023, 21.12.2023, 28.12.2023, 3.01.2024, 26.02.2024), 10. ja 11. klasside õpilased (27.11.2023) ja lapsevanemad (25.01.2024). Arengukava eesmärgid, tulemusnäitajad ning tegevused sõnastati kooli arendusmeeskonna töökoosolekutel (3.01.2024, 9.01.2024, 16.01.2024, 24.01.2024, 6.02.2024, 20.02.2024, 26.02.2024) lähtudes õpetajate, õpilaste ja lastevanemate töökoosolekute tulemustest.

## 2. Visioon, missioon, moto ja väärtused

**Visioon** Otepää Gümnaasiumi avatud ja turvaline õpikeskkond toetab koostöö- ja enesejuhtimisoskuste ning õppimist väärtustavate hoiakute kujunemist.

Meie jaoks on avatud õpikeskkond koostööd, tulemuslikku õppimist ja arengut soodustav ning turvaline õpikeskkond füüsiliselt ja vaimselt turvaline ning tervislikke eluviise, säästvat arengut ja heaolu toetav. Enesejuhtimine sisaldab oskust aega planeerida, ennast analüüsida, tunda oma tugevaid ja nõrku külgi, püstitada eesmärged, parandada enesehinnangut ja eneseregulatsiooni ning kujundada oma elu.

**Missioon** Otepää Gümnaasium on kool ühiskonna teenistuses.

Täidame missiooni kooli gümnaasiumi ja põhikooli õppekava ellu viies. Meie pedagoogiline vastutus seisneb kaasaegse õpikäsituse rakendumises. Tagame:

- õppijast lähtuva õppe ja õppimist toetava hindamise;
- teadliku väärtuskasvatuse;
- pere ja kooli koostöö;
- eesti kultuuriruumi ning oma kooli vaimsure säilimise ja tugevdamise;
- mitmekesised õppimisvõimalused.

**Moto** Otepää Gümnaasium – võti tulevikku!

### Põhiväärtused

VASTUTUS ÕPIRÕÕM TRADITSIOONID INNOVATSIOON

### 3. Üldeesmärk

Üldeesmärk arenguperioodiks õppeaastatel 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

**Aastaks 2026 on toetavas õpikeskkonnas suurenenud kõigi õppijate teadlikult arendatud koostöö- ja enesejuhtimisoskused**

Üldeesmärgi täitmisel sujuva ülemineku saavutamiseks algkoolist põhikooli ja põhikoolist gümnaasiumisse luuakse toetav õpikasvukeskkond koostöös lapsevanemate ja kogukonnaga.

### 4. Arenguperioodi põhieesmärgid, tulemus- ja tegevusnäitajad

Põhieesmärkidest tulenevad tegevused ja nende tegevusnäitajad kirjeldatakse detailselt üldtööplaanis ehk arengukava tegevuskavas, mis koostatakse iga õppeaasta alguseks.

Põhieesmärk 1	<b>Koolis on rakendunud ajakasutuselt eesmärgipärane õppijakeskne tunni- ja õppekorraldus</b>
Tulemusnäitaja	Tundide ülesehituse ja õppepäeva korralduse parendamise mõjul on õppetundides süvaõppeks rakendatud aeg kasvanud.
Tegevused	Tegevusnäitajad
Õppetöö akadeemiline organiseerimine	Õpe ja tunniplaan on korraldatud 4.-12. klassis vastavalt ainete eripäradele ja vajadustest tunni pikkusele; õpilaste grupeerimisele ning kasutada olemate kooliruumide optimaalsele korraldusele. 1.-3. klassis kasutatakse ainetevahelist lõimingut või kombineeritud aine- ja üldõpet.
Koolipäeva rutiinsete tegevuste korra uurimine	On teostatud kodukorra protseduuride mõju hindamine tunnitegevust mõjutavates aspektides, koolielu tegelike rutiinsete tegevuste vaatluskontroll: leitud koostöös õpilaste, töötajate ning hoolekoguga asjakohaseid lahendusi.
Tunni aja optimaalne kasutamine	Õpetajad on panustanud klassitöö uurimisse. Õppimis- ja õpetamisvõimaluste loomiseks kuluv aeg (nn kadunud aeg) on viidud miinimumi. Tunni ajakorralduse puuduse tõttu õpetamata jäänud õppeülesannete andmine kodutööna on vähenenud.
Õppekäikude ja – ekskursioonide ajakasutuse parandamine	Õppekäikude ja – ekskursioonide aeg on kasutatud õppekava eesmärkide omandamiseks. Juhendiga on reguleeritud õppekäigu ja -ekskursiooni korraldus. Õppekäikude ja – ekskursioonide Stuumiumi avalduse vormi on täiendatud.

Põhieesmärk 2	<b>Õpilased osalevad aktiivselt koostööle suunatud õppetegevustes, nende koostööoskused on täiustunud</b>
Tulemusnäitaja	Kõik õpetajad on teadlikud tõhusa koostöö põhimõtetest ning koostöiste õppeülesannete/-tegevuste sagedus on õppeprotsessis suurenenud.
Tulemusnäitaja	Rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et kõikides kooliastmetes on õppijate koostööoskus ning positiivsete suhete areng kasvanud.
Tegevused	Tegevusnäitajad
Koostöökultuuri loomine	Õppekavas on kokku lepitud tõhusa koostöö põhimõtted, mida rakendatakse õppetundides ja tunnivälises koostöös. Õpetajate meeskonnatöö oskused on suurenenud õpetajate eestvedamise ning töörühmades ja kogemuspäevadel osalemise tagajärjel. Koolielu haridusprogrammid Liikuma Kutsuv Kool, Roheline Kool toimivad meeskonnatööna. Kooli õppetegevuse arendamisel on leitud koostöövõimalusi teiste piirkonna koolidega, sh Audentese Spordigümnaasium. Koostööd soodustavad erinevad ruumilahendused. Kooli- ja õpperuumid on aktiivseks õppetegevuseks ümber kohandatud.
Osaline või täielik koosõpetamine	Projektipäevad ja e-õppepäevad on lõiminguks kasutades kavandatud ning läbi viidud õpetajate või õpilane-õpetaja koostöös või koostöös lapsevanema ja piirkonna koolidega.
Õpilaste koostööoskuste mõõtmine	Õpilaste koostööd hindavad tagasiside vahendid on loodud õpetajate ühistööna. Õpetajad kasutavad antud vahendeid õpilaste koostööoskuste mõõtmiseks ja analüüsimiseks.

Põhieesmärk 3	<b>Tulemuslikku õppimist ja enesemääratlust võimaldavas õppeprotsessis on loodud eeldused õpilaste enesekohaste pädevuste ja õppimist väärtustavate hoiakute kujunemiseks</b>
Tulemusnäitaja	90% õpetajatest on omandanud teadmised tulemuslikust kaasaegsest õppimisest, õppimist väärtustavatest hoiakutest ning toetavast hindamisest. Vähemalt 75% õpetajatest rakendavad antud teadmisi ja oskusi õppetöös.
Tulemusnäitaja	Õpetajate ja õpilaste tagasiside ning küsimustike tulemused näitavad, et kõikides kooliastmetes on õppijate enesekohased oskused ja õppimist väärtustavad hoiakud suurenenud.
Tegevused	Tegevusnäitajad
Kaasaegse õpikäsitluse koolituste korraldamine õpetajatele	Õpetajate erialane kompetents on suurenenud. On toimunud kaks välislektori koolitust teemadel: kaasaegne õpikäsitus, õppimist toetav hindamine, õppijakeskne õpetamine, ennast juhtiv õppimine. Õpetajad rakendavad teadmisi klassitöö ettevalmistuses ja korralduses.
Õpetajate enesearenduse ja refleksiooni toetamine	Õpetajate pädevus ning lugemus klassitöö uurimise meetoditest, õpetamise ja diferentseerimise korraldusest jt haridusuuenduslikel teemadel on kasvanud. Õpetajad jagavad oma oskusteavet temaatilistes õpiringides või sisekoolitustena. Iga õpetaja on vaadelnud ja tagasisidestanud õppeaastas vähemalt kahe kolleegi tundi, kasutades tunnivaatluse vormi.
Õpilaste enesetundmise võimaluste avardamine	Põhikooli ja gümnaasiumi kooli õppekavades on isiku- ja sotsiaalkasvatuse tõhustamiseks klassijuhatamise ainekava, mis on suunatud kooliastmetes taotletavate pädevuste kujundamisele ning Koolirahu programmi elluviimisele. Klassijuhatajatundides kasutatud küsimustike tulemused ning tugimeeskonna ja lapsevanema tagasiside on suurendanud arenguveestluste õppijakesksust ning õppija eripära arvestamist. Diferentseeritud ning kõrgema mõtlemistaseme õppeülesannete ning õppimist toetava hindamise kasutamine on tõstnud õpilaste enesetundmist. Õpilastele määratud tugimeetmed on süsteemsed, põhjendatud ning õpilaste arengukaardid on professionaalselt täidetud.

## 5. Arengukava uuendamise kord

Arengukava tegevused planeeritakse iga õppeaasta alguseks kooli üldtööplaani. Arengukava elluviimist analüüsitakse iga õppeaasta viimases õppenõukogus üldtööplaani täitmise hindamise kaudu. Analüüs esitatakse Otepää Vallavalitsusele tutvumiseks kuu aja jooksul peale üldtööplaani täitmise hindamist. Arengueesmärke uuendatakse või täiendatakse vajaduse tekkides. Kooli direktor esitab need kinnitamiseks kooli pidajale, olles eelnevalt saanud arvamuse kooli õppenõukogult, õpilasesinduselt ja hoolekogult.



## Lisa 1. Sisehindamise aruandest 2021 - 2023 tulenevad parendusvaldkonnad

Allolevaid parendustegevusi, mis on seadusest tulenevalt kohustuslikud koolile, ei kajastata arengukavas vaid üldtööplaanis ehk tegevuskavas.

Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas personaliarendus
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugispetsialistide vajaduspõhine värbamine</li><li>• Kooli dokumentatsiooni uuendamine:<ul style="list-style-type: none"><li>- sisehindamise kord koos tõendus põhiste mõõdikutega</li><li>- palgakorralduse alused</li></ul></li><li>• Sisekoolituste temaatiline ja vajaduspõhine kavandamine, kajastamine üldtööplaanis</li><li>• Pedagoogilistel teemadel õpiringid</li></ul>
Koostöö huvigruppidega
<ul style="list-style-type: none"><li>• Klassijuhataja töö mõtestamine, ametijuhendi väljatöötamine</li><li>• Kodulehe arendamine</li><li>• Lastevanemate ja koostööpartnerite eesmärgipärane kaasamine kooliellu</li></ul>
Ressursside juhtimine
<ul style="list-style-type: none"><li>• Digitaristu uuendamine</li><li>• Õppevahendite ja õpikeskkonna kaasajastamine</li><li>• Valgustite uuendamine</li><li>• Õpilaskodu renoveerimine ja inventari uuendamine</li></ul>
Õppe- ja kasvatusprotsess
<ul style="list-style-type: none"><li>• Õppe- ja ainekavade kaasajastamine</li><li>• Diferentseeritud õppe tagamine</li></ul>

### 1.1. Töökoosolekutel kujunenud täiendavad tegevused üldtööplaanis kajastamiseks

Tegevus	Tegevusnäitaja
Õpetajate ja kooli hoolekogu ettepanekute edastamine valla hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks	Vähemalt üks kord õppeaastas toimub õpetajate töökoosolek, kuhu on kutsutud valla haridusnõunik ja hariduskomisjoni esindajad. Õpetajate arvamusi ja nõuandeid ning hoolekogu ettepanekuid arvestatakse hariduspoliitilistes otsustes. On leitud kooli õppesuundade arendamiseks koostöövõimalusi teiste koolidega, sh Audentese Spordigümnaasium, piirkonna koolid jne.

## Lisa 2. Füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine

Kavandatavad tegevused	Tegevuse selgitus	Tähtaeg
Avatud eesruumiga tualettruumid kõikidesse õppekorpusse	Vältida vandalismi ja kogunemist tualettruumides ning tagada olukord, kus wc-sid kasutatakse heaperemehelikult ja vajaduspõhiselt	01.09.2024
Kooli söögisaali funktsionaalsuse tõstmine	Söögisaali osade eraldamine vaheseintega õpperuumi loomise otstarbel.	01.09.2024
Kooli ümbruse kasutusele võtmine õpikeskkonnana. Vajalike infrastruktuuride loomine (õuesõpe, väljakud, liikumisvõimalused)	Muusikakooli õues trepid istumiskohtadeks, kooliõue ja –aeda õppetöö läbiviimist ja liikumistegevusi toetavad vahendid.	01.09.2024 – 01.09.2026
Infograafika uuendamine	Majajuhid sissepääsude juures, kooli nimi ja logo välisfassaadile, suunaviidad, kooli väärtuste ja moto eksponeerimine.	01.09.2024 – 01.09.2025
Keskkonnasäästliku eluviisi juurutamine	Sorteerimiskastid koridoridesse, erinevad projektitegevused, LED-lampidele üleminek.	01.09.2024 – 01.09.2026
Liikumisaktiivsuse toetamine siseruumides	Põrandamängud (kabe, tsirkus, pusle jne). Ruumide ümberkohandamine (ronimisseinad, -võrgud, poks, lauatennis).	01.09.2024 – 01.09.2026
Kooliruumide remont	Klassiruumide ja muude ruumide värskendusremont.	01.09.2026
Klassiruumide õppeinventari kaasajastamine	Uuenenud õpikäsitust soodustav mööbel (kergesti liigutatav, ratastel, seisulauad jne). Alklassidesse õpilastele riiulid. HEV-klassi sisustus (peenmootorika, istumispall jne).	01.09.2024 – 01.09.2026
IKT-vahendite ja taristu uuendamine	WIFI võrk, interaktiivsed tahvlid, mobiilne arvutiklass.	01.09.2024– 01.09.2026