

## 1. Ainevaldkond “Võõrkeeled” ainekava

### 1.1. Ainevaldkonna kirjeldus

Otepää Gümnaasiumis õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt ning B-võõrkeelena kas saksa või vene keelt. Võõrkeelte eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine). Nad aitavad õppijal mõista ja väärtustada mitmekeelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada.

Üldpädevuste arendamine võõrkeeltes:

Peamiselt keskendutakse kolme pädevuse arendamisele, milleks on väärtuspädevus, õpipädevus ja suhtluspädevus.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Valdkonnaülestes ainetes lõiming saavutatakse metoodilise ühisosa järgimisel, õppeainete kattuvate teemade, ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil, sh ainevaldkonnasisesed või- ülesed uurimistööd, loovtööd, projektid, ainekuu korraldamine või õpetades ajalist kooskõla järgides. Teadlik pädevuste kujundamine on lõimingu aluseks.

Läbivate teemade käsitlemine võõrkeeltes:

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine** - võõrkeelte õppimine arendab õpioskusi ja -strateegiaid, mis toetavad elukestvat enesetäiendamist. Õpilased saavad teadlikumaks keelte tähtsusest rahvusvahelises suhtluses ja tööturul ning mõistavad, et keeleskuse väärtus tulevase karjääri jaoks;

**Keskond ja jätkusuutlik areng** - võõrkeeleeõppes käsitletakse keskkonnaalaseid teemasid tekstide, vestluste ja projektide kaudu. Keeleõpe toetab globaalse vastutustunde kujunemist, võimaldades mõista ja arutleda keskkonnaprobleemide üle rahvusvahelises kontekstis ning võrrelda erinevate riikide kogemusi;

**Kultuuriline identiteet** - õpilased õpivad tundma teiste rahvaste kultuuri, keelt ja väärtusi ning võrdlema neid enda kultuuritaustaga. Võõrkeeled aitavad kujundada avatud ja sallivat hoiakut, toetavad kultuuridevahelist suhtlust ning annavad võimaluse väljendada ja mõtestada oma identiteeti rahvusvahelises suhtluses;

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** - keeleõpe arendab eneseväljendus- ja suhtlemisoskust, mis on olulised ühiskonnas aktiivse osalemise ja oma ideede elluviimise jaoks. Võõrkeelte kasutamine annab õpilastele võimaluse osaleda rahvusvahelistes projektides, vahetusprogrammides ja koostöös, kujundades ettevõtlikkust ja algatusvõimet;

**Tehnoloogia ja innovatsioon** - võõrkeelte õppimisel kasutatakse kaasaegseid digitaalseid vahendeid (õppekeskkonnad, keeleäpid, automaattõlke- ja hääletuvastustehnoloogiad). Õpilased õpivad kriitiliselt hindama tehnoloogia pakutavaid võimalusi ja piiranguid ning arendavad oskust kasutada innovatsiooni tõhusalt keeleõppe ja suhtlemise toetamiseks;

**Teabekeskond ja meediakasutus** - õpilased arendavad oskust otsida, analüüsida ja hinnata võõrkeelset teavet eri meediakanalitest. Kujundatakse kriitilist meediapädevust ning õpitakse mõistma, kuidas meedia loob tähendusi ja mõjutab hoiakuid. Samuti õpitakse looma ja jagama oma sõnumeid vastutustundlikult ja eetiliselt;

**Tervis ja ohutus** - võõrkeeleõpe arendab suhtlusoskust olukordades, mis puudutavad tervist ja turvalisust (nt reisimine, hädaabi, ohutusjuhised). Õppetegevused arvestavad õpilaste heaolu ja tervislikke tövõtteid, sh digivahendite mõistlikku kasutamist. Keele kaudu suureneb valmisolek tulla toime erinevates eluolukordades;

**Väärtused ja kõlblus** - keeleõpe pakub võimalusi arutleda eetiliste ja väärtusküsimuste üle, kasutades autentseid tekste, arutelusid ja rollimänge. Õpilased õpivad austama erinevaid maailmavaateid ja kultuurilisi eripärasid, arendades empaatiat ja vastutustunnet.

## **1.2.Vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamine**

Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Sotsiaalset poolt toetab ühiste reeglite loomine: kokkuleppeid austavad, vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusesega seotud osaliste vahel. Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel. Tunnis võimaldatakse teha paaris- ja rühmatöid, kus õpilased saavad arutada ja analüüsida erinevaid teemasid.

## **1.3. Praktilised tööd**

Õpilased teevad erinevaid praktilisi töid, mille eesmärk on anda võimalus kasutada õpitavat võõrkeelt ning tutvuda seda võõrkeelt kõnelevate riikide ajaloo ja eripäradega ning läheneda teemadele loominguiliselt. Praktilisi töid seotakse ka teiste õpitavate ainetega, nt kirjandus, ajalugu ning need aitavad õpilastel laiendada teemaga seotud sõnavara õpitavas võõrkeeles.

## **1.4. Hindamise korraldus ning hindamismeetodid, hindamisviisid ja –vahendid**

Võõrkeelte hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi ja kujundavat hindamist (eelhindamine, diagnoosiv hindamine ja enesehindamine), mille korraldamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Iga aine õpetaja kirjeldab oma hindamiskorraldust täpsemalt Stuudiumi ainepäeviku hindamisjuhendis.

Peamised meetodid ja viisid, mida kasutatakse ainevaldkonna ja läbivate teemade teadmiste, oskuste hindamisel on eelhindamine, enese- ja kaaslane hindamine. Tagasiside õpetajalt võib olla nii individuaalne kui ka grupile suunatud suulises või kirjalikus vormis.

Hindamisvahenditena rakendatakse peamiselt tunnikontrolle, kontrolltöid, rühma- ja paaris- ja paaristöid, suulist vastamist ja praktilisi töid.

Väärtushoiakute kujundamisel on taotluseks, et õpilane on valmis arvestama ja järgima õpitava keele maade ja oma maa suhtlus- ja käitumistavade sarnasusi ning erinevusi ja arvestab neid nii suhtluses kui ka käitumisel erinevates olukordades. Õpilane on aus nii enda kui ka teiste suhtes, peab kokkulepetest kinni, osaleb õppeprotsessis, teeb koostööd õpetaja ning kaasõpilastega. Suhtub hoolsalt õpikeskkonda ja õppetöösse. Tagasisidestamine toimub jooksvalt kõiki osapooli kaasates õppeprotsessi käigus. Tagasisidet saab anda nii kirjalikult kui ka suuliselt näiteks märkuste, kiituste,

tähelepanu juhtimise, arutelude ning käitumis- ja hoolsushinde kaudu. Õppetundides antakse õpilastele tagasisidet õpetaja ja/või kaasõpilaste poolt kas suuliselt või kirjalikult. Tagasiside andmisel hinnatakse õpilase kaasatõotamist, käitumist tunnis nii õpetaja kui kaasõpilastega, vajalike õppevahendite olemasolu, sõnavara (sh kohatu sõnavara) kasutamist, mobiiltelefonide ja muude nutiseadmete kasutamist tunni ajal.

Käitumise tagasisidestamisel õpetaja lähtub põhimõttest, et kiitust võib avalikult jagada, kuid negatiivset tagasisidet antakse õpilasele individuaalselt. Märkuste panemisel õpetaja suhtleb õpilasega ning annab privaatset ja selgelt teada, et kavas on õpikeskkonda märkus panna. Probleemide ja raskuste korral julgustatakse leidma lahendusi, vajadusel kaasatakse klassijuhataja.

## 1.5 Inglise keel

Inglise keele õppimisel kõigi kooliastmete jooksul õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida.

## 1.6. Inglise keel 4. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b> kasutab õpitud sõnu ja väljendeid enda ja oma pere kirjeldamiseks; oskab vastata lihtsamatele küsimustele ja korraldustele; oskab lihtsate lausetega kirjeldada ennast, oma kaaslasi, teisi inimesi</p>	<p><b>MINA JA TEISED</b> Enda ja kaaslaste tutvustamine (sh iseloomu, välimuse, riietuse kirjeldamine jne) Ühistegevused sõpradega Viisakusväljendid (tervitamine ja hüvastijätt, küsimine ja vastamine, vabandamine jne) Lõiming: eesti keel - välimuse ja iseloomu kirjeldamine; inimese- ja ühiskonnaõpetus - viisakusväljendid, enda esitlemine, ühised tegevused sõpradega</p>
<p><b>Õpilane:</b> kasutab õpitud sõnu ja väljendeid oma pere, kodu ja lähiümbruse kirjeldamiseks; mõistab teksti, milles on kasutatud tuttavaid sõnu ja mida on illustreeritud piltidega</p>	<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Pereliikmete tutvustamine Kodu ja kodukoha tutvustamine Ühistegevused pereliikmetega Lõiming: eesti keel - oskab teha koostööd, väljendada oma arvamust; inimese- ja ühiskonnaõpetus - pere ja pereliikmed, ühistegevused</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab konkreetset teavet õpitud teemal; hääldab õigesti õpitud sõnu; leiab lühikesest tarbetekstist kindlat teavet</p>	<p><b>KODUKOHT EESTI</b> Riigi tutvustamine (nimi, pealinn, rahvus, keel, olulisemad tähtpäevad jne) Ilm (kuud ja aastaajad, ilmaga seotud sõnavara jne) Lõiming: loodusõpetus - ilm ja aastaajad; inimese- ja ühiskonnaõpetus - tähtpäevad</p>

<p><b>Õpilane:</b> mõistab aeglaselt ja selgelt öeldud sõnu ja väljendeid; mõistab teavet konkreetse teema kohta; mõistab ja järgid antud juhiseid</p>	<p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keel kõnelevate riikide tutvustamine (nimi, pealinn, asukoht, sümboolika jne) Lõiming: eesti keel - kombed; inimese- ja ühiskonnaõpetus - riigid ja pealinnad, lipud; kunst - sümboolika</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab lihtsat, aeglaselt ja selgelt kõneldud igapäevasuhtlust; osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; oskab lihtsate lausetega kirjeldada oma klassiruumi</p>	<p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Igapäevaelu tutvustamine (päevaplaan, kodused tegevused, söögikorrad, kehaosad, tervis jne) Sisseostude tegemine (poed, kaubad, ostmine ja tasumine jne) Klassiruum (mööbel, õppeained, koolitarbed, kellaaeg, tunniplaan jne) Ametid (erinevad ametid ja nendega seotud tegevused jne) Lõiming: eesti keel - erinevates olukordades ja kohtades käitumine; inimese- ja ühiskonnaõpetus - ametid ja tegevused, poeskäimine, igapäevaelu ja kool</p>
<p><b>Õpilane:</b> oskab lihtsate lausetega kirjeldada oma huvitegevusi ning eelistusi; oskab rääkida varem tehtud ja tulevastest tegevustest</p>	<p><b>VABA AEG JA MEEDIA</b> Huvid ja hobid (lemmiktegevused ja hobid)  Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - hobid ja tegevused vabal ajal</p>

### 1.7. Inglise keel 5. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b> oskab kirjeldada ennast ja teisi, kasutades lihtsaid lauseid ning õpitud sõnu ja väljendeid; mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud igapäevasuhtlust; mõistab lühikesi silte ja tarbetekste ning oskab neist leida vajalikku teavet</p>	<p><b>MINA JA TEISED</b> Enda ja kaaslaste iseloomustamine ja kirjeldamine Emotsioonid ja tervis (enesetunne ja põhjused, tervisega seotud sõnavara jne) Ühised tegevused sõpradega (planeerimine, ettepanekute tegemine jne) Käitumine erinevates asutustes (kool, restoran/kohvik, pood/tug jne) Lõiming: eesti keel - tunneb sõnavara ema- ja võõrkeeles; inimese- ja ühiskonnaõpetus - sõbrad, käitumine erinevates asutustes; terviseõpetus - tervislikud eluviisid, emotsioonid ja tervis</p>

<p><b>Õpilane:</b> oskab lihtsate lausetega kirjeldada oma pere, kodu ja lähiümbrust; esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p>	<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Kodu kirjeldamine (kodu, tuba, mööbel, sisustus jne) Pereliikmete tutvustamine (pereliikmed, ametid jne) Kodukoht (kodulinna/külaga seotud sõnavara jne) Lõiming: eesti keel - kodukoha ajalugu; inimese- ja ühiskonnaõpetus - pere ja kodu; loodusõpetus - kodukoht ja loodus</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab tarbetekste õpitud teemal ning oskab nendest leida vajalikku teavet; oskab kirjeldada lihtsate lausetega oma riiki ja loodust; kirjutab lühikest ja lihtsat teksti, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p>	<p><b>KODUKOHT EESTI</b> Olulisemad tähtpäevad Eestis Eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid jne) Loodus (ilm, metsad, taimed, loomad jne) Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - tähtpäevad, loodusõpetus - ilm, loomad, loodus</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab ja saab aru erinevustest oma ja teiste kultuuride vahel; mõistab lihtsalt ja selgelt esitatud teemat ja selle põhisisu</p>	<p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keelt kõnelevate maade tutvustamine (riikide nimed ja pealinnad, asukoht, rahvus, sümboolika, olulisemad tähtpäevad jne) Eesti naaberriigid (riikide nimed ja pealinnad, rahvused, keeled, asukoht jne) Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - riigid, rahvused, sümboolika, tähtpäevad, keeled, kultuurid</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab lihtsat igapäevasuhtlust; osaleb igapäevasuhtluses tuttavalt teemal; oskab esitada ja vastata küsimustele; kirjeldab oma eelistusi, varem toimunud ja tulevasi tegevusi</p>	<p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Toit (toiduained, erinevad söögid, erinevate rahvuste söögid, menüü, restoranis/kohvikus söömine jne) Tervis (hügieenireeglid ja tervis, haigused, sümptomid jne) Sisseostude tegemine (poed, kaubad, tasumine jne) Koolipäev (tunniplaan, õppeained, tegevused tunnis jne) Ametid ja nendega seotud tegevused Lõiming: eesti keel - õppeained, koolipäev, sisseostud; inimese- ja ühiskonnaõpetus - toit ja toiduained, ametid; terviseõpetus - tervis, haigused, hügieen</p>
<p><b>Õpilane:</b> oskab kirjeldada oma vaba aja tegevusi ning eelistusi, varem toimunud ja tulevasi tegevusi;</p>	<p><b>VABA AEG JA MEEDIA</b> Huvid ja hovid (vaba aja veetmise viisid, lemmiktegevused ja huvialad, huvide ja eelistuste põhjendamine jne)</p>

<p>mõistab erinevaid lühikesi tekste ja nende põhisisu;  oskab õpitud teema kohta koostada erinevaid lühikesi tekste suuliselt ja/või kirjalikult  kasutab tuttavate sõnade hääldamisel sobivat rõhku, intonatsiooni ja rütmi</p>	<p>Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - hovid, meelistegevused; eesti keel ja kirjandus - oma arvamuse väljendamine ja põhjendamine</p>
---	---

### 1.8. Inglise keel 6. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b>  mõistab lihtsat igapäevasuhtlust;  oskab kirjeldada ennast ja teisi inimesi;  loeb ja mõistab lühikesi tarbetekste, leiab nendest teavet</p>	<p><b>MINA JA TEISED</b>  Enda ja kaaslaste tutvustamine (nimi, vanus, välimus, iseloom jne)  Ühised tegevused sõpradega  Tervis (enesetunne, haigused, hirmud, nõuanded jne)  Viisakusväljendid  Lõiming: eesti keel - viisakusväljendid, hirmud ja nõuanded; inimese- ja ühiskonnaõpetus - sõprussuhted; terviseõpetus - haigused, hirmud, tervislik eluviis</p>
<p><b>Õpilane:</b>  oskab kirjeldada ennast, oma pere, kodu ja asju;  väljendab oma muljeid ja arvamusi;  mõistab lihtsaid ja lühikesi tarbetekste, leiab nendest teavet;  esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti</p>	<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>  Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine (nimi, vanus, amet jne)  Kodu/elukoha kirjeldamine (toad, mööbel, sisustus, kodukoha ümbrus jne)  Kodukoht (riik, maakond, linn/asula, lühiiseloomustus, olulisemad vaatamisväärsused jne)  Kodused tööd (tegevused, kohustused, jne)  Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - kodused kohustused, elu linnas ja maal; loodusõpetus - kodukoht, vaatamisväärsused</p>
<p><b>Õpilane:</b>  mõistab lihtsat ja selgelt esitatud teemat;  kirjeldab lihtsate lausetega oma riiki ja sellega seonduvat;  oskab koostada lühikesi lihtsaid tekste</p>	<p><b>KODUKOHT EESTI</b>  Eesti tutvustamine (riigi nimi, pealinn, sümboolika, asukoht, naaberriigid, tähtsamad vaatamisväärsused ja tähtpäevad jne)  Ilm (aastaajad, ilmastiku kirjeldamine,</p>

	erinevad tegevused eri aastaegadel jne) Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - vaatamisväärsused, tähtpäevad, naaberriigid; loodusõpetus - ilm, ilmaga seotud tegevused
<b>Õpilane:</b> mõistab ja teab erinevusi ning sarnasusi oma ja teiste kultuuride vahel; mõistab lihtsaid tarbetekste ja leiab nendest teavet; kasutab hääldamiselt õiget rõhku, intonatsiooni ja rütmi	<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide tutvustamine (riigi nimi, pealinn, rahvus, asukoht, sümbolika, olulisemad tähtpäevad ja tavad, kombed jne) Euroopa Liit (riigid, rahvused, keeled jne) Eri riikide tuntud ajaloolised isikud ja sündmused Lõiming: ajalugu - ajaloolised isikud ja sündmused; inimese- ja ühiskonnaõpetus - Euroopa Liit
<b>Õpilane:</b> mõistab lihtsat igapäevasuhtlust; osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; oskab esitada ning vastata küsimustele; kirjeldab oma tegevusi kodus ja koolis, väljendab oma muljeid, arvamusi ja eelistusi	<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Igapäevased tegevused koolis (tunniplaan, õppeained, vaheajad, tegevused jne) Toit (toiduained, söögid, tervislik toitumine jne) Ametid (erinevad ametid ja nendega seotud tegevused, oma karjääriplaanid jne) Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - ametid, isikuomadused, igapäevased tegevused; terviseõpetus - tervislik toitumine
<b>Õpilane:</b> mõistab ja osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; kirjeldab oma vabaajategevusi, eelistusi, väljendab oma arvamusi ja muljeid; esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; oskab kirjutada erinevaid lühikesi tekste	<b>VABA AEG JA MEEDIA</b> Vaba aja tegevused (tegevused sõprade ja perega, reisimine) Sisseostude tegemine (poed, kaubad, eelistused jne) Helistamine Huvid ja hobid Lõiming: inimese- ja ühiskonnaõpetus - poeskäimine, suhtlemine, reisimine, vaba aeg

### 1.9. Inglise keel 7. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused	Õppesisu
<b>Õpilane:</b> oskab kirjeldada ennast ja teisi;	<b>MINA JA TEISED</b> Enda ja kaaslaste tutvustamine (iseloome,

<p>mõistab selgelt esitatud monoloogi; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; avaldab oma arvamust kindlate teemade kohta</p>	<p>välimus, tervis, enesetunne, jne) Oskused ja võimed, tugevused ja nõrkused Omavahelised suhted ja ühised tegevused (pere, sõbrad, lähikondsed) Viisakas käitumine (viisakusväljendid, käitumisnormid jne) Lõiming: inimeseõpetus - käitumisnormid, eneseanalüüs</p>
<p><b>Õpilane:</b> edastab ja küsib teavet isiklike asjade kohta; kirjeldab erinevaid kogemusi ja sündmusi; mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi</p>	<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine (amet, ühised sündmused ja tähtpäevad jne) Kodu/elukoha kirjeldamine (toad, mööbel, sisustus, kodukoha ümbrus jne) Kodused tööd, kohustused, tegevused Kodukoha tutvustamine (riik, maakond, linn/asula, lühiiseloostus, olulisemad vaatamisväärsused jne) Lõiming: inimeseõpetus - sündmused ja tähtpäevad; geograafia - kodukoha tundmine, olulisemad vaatamisväärsused</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega esitluses, ettekandes või monoloogis; avaldab oma arvamust erinevate teemade kohta ja põhjendab oma seisukohti; kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust/tegevust</p>	<p><b>KODUKOHT EESTI</b> Eesti tutvustamine (riigi nimi, pealinn, sümboolika, asukoht, naaberriigid, olulisemad vaatamisväärsused ja tähtpäevad jne) Ilm (aastaajad, ilmastiku kirjeldamine, erinevad tegevused eri aastaegadel jne) Loodus ja keskkond (keskkonnahoid, -kaitse ja -teadlikkus, keskkonnaga seotud probleemid, looduskatastroofid jne) Elu maal ja linnas Võimalik lõiming: inimeseõpetus - elukohad; geograafia - Eesti, ilm, keskkond</p>
<p><b>Õpilane:</b> tunneb erinevate kultuuride omapärasid, oskab võrrelda oma kultuuri teiste kultuuridega ja tutvustada oma kultuuri teistele; mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega esitluses, ettekandes või monoloogis</p>	<p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide tutvustamine (riigi nimi, pealinn, rahvus, asukoht, sümboolika, olulisemad tähtpäevad ja tavad, kombed, ajaloolised isikud ja sündmused jne)  Lõiming: geograafia - riigid ja pealinnad, sümboolika; ajalugu - ajaloolised isikud ja sündmused</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet igapäevaelu kohta; edastab ja küsib teavet igapäevaelu</p>	<p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Igapäevased tegevused koolis (tunniplaan, õppeained, vaheajad, tegevused, õpioskused</p>

<p>sündmuste või isiklike kogemuste kohta; kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning põhjendab oma seisukohti; mõistab igapäevakeeles esitatud erinevaid tekste; oskab kirjutada erinevaid igapäevaseid tarbetekste</p>	<p>ja -harjumused jne) Toit ja toitumine (toiduained, söögid, tervislik toitumine jne) Tervislik eluviis Ametid (erinevad ametid ja nendega seotud tegevused ning sõnavara, oma tuleviku karjääriplaanid jne) Tee/juhiste küsimine ja andmine Lõiming: inimeseõpetus - ametid, karjäär, tervislik eluviis</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet igapäevaelu kohta; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike kogemuste kohta; kirjeldab kogemusi, eelistusi ja unistusi ning põhjendab oma seisukohti; mõistab igapäevakeeles esitatud erinevaid tekste; kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või tegevust; mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekste; oskab kirjutada erinevaid meediatekste</p>	<p><b>VABA AEG JA MEEDIA</b> Vaba aja tegevused (tegevused sõprade ja perega, reisimine jne) Huvid ja hobid Sisseostude tegemine (poed, kaubad, eelistused jne) Spordialad ja nendega seotud tegevused Kirjandus, kunst ja muusika (erinevad žanrid ja liigid, tuntumad esindajad jne) Kultuuriline mitmekesisus (kultuuriliste eripärade tundmine, nendega arvestamine jne) Erinevad meediavahendid ja nende kasutamine Lõiming: inimeseõpetus - vaba aja tegevused; muusika - muusikainstrumendid, muusikaliigid, muusikud; kunst - kunstiliigid, kunstnikud; liikumisõpetus - liikumisega seotud tegevused, hobid, spordialad</p>

### 1.10. Inglise keel 8. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b> oskab kirjeldada ennast ja teisi; saab kuulates aru erinevat tüüpi tekstidest ja nende põhisisust; suudab osaleda suulises vestluses ilma ettevalmistuseta, kui teema on tuttav; avaldab oma arvamust kindlate teemade kohta</p>	<p><b>MINA JA TEISED</b> Enda ja kaaslase tutvustamine (nimi, vanus, välimus, iseloom jne) Ühised tegevused (pere, sõbrad, lähikondsed) Oskused ja võimed, tugevused ja nõrkused Viisakas käitumine (viisakusväljendid ja -normid) Sallivus ja stereotüübid Kultuuriline mitmekesisus (kultuuriliste eripärade tundmine ja nendega arvestamine) Lõiming: kirjandus - kultuuriline</p>

	mitmekesisus; inimeseõpetus - sallivus, stereotüübid, viisakas käitumine
<p><b>Õpilane:</b> edastab ja küsib teavet isiklike asjade kohta; kirjeldab erinevaid kogemusi ja sündmusi; mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi; mõistab lihtsaid ja igapäevaelu puudutavaid tekste</p>	<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine (nimi, vanus, amet, ühised sündmused ja tähtpäevad jne) Kodu/elukoha kirjeldamine (toad, mööbel, sisustus, kodukoha ümbrus jne) Kodukoht (riik, maakond, linn/asula, lühiiseloostus, olulisemad vaatamisväärsused jne) Kodused tööd (tegevused, kohustused, jne) Lõiming: inimeseõpetus - kool ja kodu, kohustused; geograafia - kodukoht, elukeskkond</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega esitluses, ettekandes või monoloogis; avaldab oma arvamust erinevate teemade kohta ja põhjendab oma seisukohti; kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust/tegevust</p>	<p><b>KODUKOHT EESTI</b> Eesti tutvustamine (riigi nimi, pealinn, sümboolika, asukoht, naaberriigid, tähtsamad vaatamisväärsused ja tähtpäevad jne) Loodus ja keskkond (ilm, keskkonnahoid ja -kaitse, keskkonnaprobleemid, looduskatastroofid) Lõiming: geograafia - keskkonnaprobleemid ja -hoid</p>
<p><b>Õpilane:</b> teab kultuuridevahelisi erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes; mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega esitluses, ettekandes või monoloogis; mõistab lihtsaid faktipõhjalisi tekste; kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri ja leida vajalikku teavet</p>	<p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide tutvustamine (riigi nimi, pealinn, rahvus, asukoht, sümboolika, olulisemad tähtpäevad ja tavad, kombad, tuntumad ajaloolised isikud ja sündmused jne) Euroopa Liit (riigid, rahvused, keeled jne) Elu linnas ja maal  Lõiming: geograafia - Euroopa Liit, riigid, pealinnad; ajalugu - ajaloolised isikud ja sündmused</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet igapäevaelu kohta; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike kogemuste kohta; kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning põhjendab oma seisukohti; mõistab igapäevakeeles esitatud erinevaid tekste nii suuliselt kui kirjalikult; oskab kirjutada erinevaid igapäevaseid</p>	<p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Igapäevased tegevused koolis (tunniplaan, õppeained, vaheajad, tegevused, õpioskused jne) Toit (toiduained, söögid, tervislik toitumine jne) Tervislik eluviis Ametid (erinevad ametid, nendega seotud tegevused ja sõnavara, oma karjääriplaanid</p>

tarbetekste	jne) Lõiming: inimeseõpetus - edasiõppimine ja karjääri planeerimine, õpioskused
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet igapäevaelu kohta; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike kogemuste kohta; kirjeldab kogemusi, eelistusi ja unistusi ning põhjendab oma seisukohti; mõistab igapäevakeeles esitatud erinevaid tekste nii suuliselt kui kirjalikult; kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või tegevust; mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekste; oskab kirjutada erinevaid meediatekste; on teadlik erinevate meediavahendite kasutamise võimalustest ja internetiga kaasnevatest riskidest</p>	<p><b>VABA AEG JA MEEDIA</b> Vaba aja tegevused (tegevused sõprade ja perega, reisimine) Huvid ja hobid Sisseostude tegemine (poed, kaubad, eelistused jne) Spordialad ja nendega seotud tegevused Kirjandus, kunst ja muusika (žanrid ja liigid, tuntumad esindajad jne) Kultuuriline mitmekesisus (erinevate kultuuride eripärade tundmine ja nendega arvestamine) Meediavahendid ja nende kasutamine Lõiming: inimeseõpetus - sallivus, kultuuriline mitmekesisus, sisseostud; kunst - kunstiliigid, tuntumad isikud; muusika - muusikažanrid, tuntumad esindajad; liikumisõpetus - spordialad, hobid, tervislik eluviis</p>

### 1.11. Inglise keel 9. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b> oskab kirjeldada ennast ja teisi; mõistab ja saab kuulates aru erinevat tüüpi tekstide põhisisust; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; avaldab oma arvamust kindlate teemade kohta; osaleb tuttavalt teemal suulisel suhtluses ettevalmistuseta ja spontaanselt</p>	<p><b>MINA JA TEISED</b> Enda ja kaaslaste tutvustamine (nimi, vanus, välimus, iseloom, oskused ja võimed, tugevused ja nõrkused jne) Ühised tegevused (pere, sõbrad, lähikondsed) Tervis (enesetunne, haigused, hirmud, nõuanded jne) Inimestevahelised suhted Viisakas käitumine (viisakusväljendid ja normid, erinevate kultuuride eripärade tundmine ja nendega arvestamine jne) Sallivus ja stereotüübid Lõiming: ühiskonnaõpetus - kultuuride eripärad, sallivus, käitumisnormid</p>
<p><b>Õpilane:</b> edastab ja küsib teavet isiklike asjade kohta; kirjeldab erinevaid kogemusi ja sündmusi; mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi;</p>	<p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine (nimi, vanus, amet, ühised olulisemad sündmused ja tähtpäevad jne) Kodu/elukoha kirjeldamine (toad, mööbel,</p>

<p>mõistab erinevaid igapäevaelu puudutavaid tekste; oskab kirjutada erinevaid liike tekste</p>	<p>sisustus, kodukohta ümbrus jne) Kodukoht (riik, maakond, linn/asula, lühiiseloostus, olulisemad vaatamisväärsused jne) Kodused tööd, tegevused, kohustused Lõiming: ühiskonnaõpetus - kohustused; geograafia - kodukoht, elukoht</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega esitluses, ettekandes või monoloogis; avaldab oma arvamust erinevate teemade kohta ja põhjendab oma seisukohti; kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust/tegevust</p>	<p><b>KODUKOHT EESTI</b> Eesti tutvustamine (riigi nimi, pealinn, sümboolika, asukoht, naaberriigid, olulisemad vaatamisväärsused ja tähtpäevad jne) Ilm ja loodus (aastaajad, ilmastiku kirjeldamine, erinevad tegevused eri aastaegadel jne) Loodusteadlikkus Eestis (loodusvarad ja -rikkused, loodushoid linnas ja maal jne) Võimalik lõiming: ühiskonnaõpetus - Eesti; geograafia - ilm; bioloogia - loodusvarad-rikkused</p>
<p><b>Õpilane:</b> tunneb erinevate kultuuride omapärasid, oskab võrrelda oma kultuuri teiste kultuuridega ja tutvustada oma kultuuri teistele; mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega esitluses, ettekandes või monoloogis; oskab kirjalikult tekstist leida vajalikku teavet; mõistab teiste kultuuride eripära; kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri ja leida vajalikku teavet</p>	<p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide tutvustamine (riigi nimi, pealinn, rahvus, asukoht, sümboolika, olulisemad tähtpäevad ja tavad, kombed, tuntumad ajaloolised isikud ja sündmused jne) Euroopa Liit (riigid, rahvused, keeled jne) Eesti naaberriigid (nimed, pealinnad, rahvused, keeled jne) Maailmas tuntumate/võimsamate riigid (nimed, rahvus, keel, asukoht jne) Aktuaalsed ühiskondlikud ja keskkondlikud teemad Lõiming: geograafia - riigid, asukohad, rahvused; ajalugu - tuntumad ja olulisemad ajaloolised isikud ja sündmused; ühiskonnaõpetus - ühiskondlikult olulised teemad ja probleemid</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet igapäevaelu kohta; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike kogemuste kohta; kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning põhjendab oma seisukohti; mõistab igapäevakeeles esitatud erinevaid tekste; oskab kirjutada erinevaid igapäevaseid</p>	<p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> Igapäevased tegevused koolis (tunniplaan, õppeained, vaheajad, tegevused, õpioskused jne) Tervislik eluviis ja toitumine (sport, puhkamine, tervislik toitumine jne) Tervis ja hügieen Ametid (erinevad töökohad, nendega seotud tegevused ja sõnavara,</p>

<p>tarbetekste; kasutab erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid</p>	<p>edasiõppimisvõimalused ja oma karjääriplaanid jne) Lõiming: ühiskonnaõpetus - ametid, karjäär; liikumisõpetus - tervis, sport, hügieen</p>
<p><b>Õpilane:</b> mõistab olulist teavet igapäevaelu kohta; edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike kogemuste kohta; kirjeldab kogemusi, eelistusi ja unistusi ning põhjendab oma seisukohti; mõistab igapäevakeeles esitatud erinevaid tekste; oskab edasi anda teavet ja edasi anda oma mõtteid, teateid ja tundeid nii kõnes kui kirjas; mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekste; oskab kirjutada erinevaid meediatekste</p>	<p><b>VABA AEG JA MEEDIA</b> Vaba aja tegevused (tegevused sõprade ja perega, reisimine) Huvid ja hobid Spordialad ja nendega seotud tegevused Kirjandus, kunst ja muusika (erinevad žanrid ja liigid, tuntumad esindajad jne) Kultuuriline mitmekesisus (kultuuriliste eripärade teadmine ja mõistmine, nendega arvestamine) Erinevad meediavahendid, nende kasutamine, kasutegurid ja võimalikud ohud Lõiming: ühiskonnaõpetus - kultuuriline mitmekesisus; kunst - kunstiliigid, tuntumad esindajad, loomingulisus; muusika - muusikažanrid, lemmikmuusikud; liikumisõpetus - sport</p>

### 1.12. Saksa keel ja vene keel

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

### 1.13. Saksa keel 6. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: mööbel, sport, vabaaja tegevused, riigid, muusika Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Tegusõnade pööramine: spielen, klettern, singen, sein, tegusõnade koht lauses, reeglipärased tegusõnad, eessõnad in + negatsioon + nicht Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab</p>	<p><b>Tundma õppimine, hobid, sport, riigid</b> Mööbel, sport, vaba aeg, riigid, muusikainstrumentid  Tegusõnad spielen, klettern, singen, sein pööramine  Eitusvorm: nicht  Tervitamine. Enda tutvustamine. Numbrid.</p>

<p>väljendada end järgmistel teemadel: Tervitamine, numbrite ütlemine, sõnade ütlemine, enda tutvustamine, päritolunentimine, tegevuse kirjeldus, meeldimiste kirjeldus, asukohtade kirjeldus, küsimuste esitamine (Kuidas läheb?)</p>	
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Kooliained, keeled, vabaaja tegevused, kirjatarbed, ajavormid, kokkuleppimine Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Tegusõnad finden, sprechen, haben; eessõna am + Wochentag; nimisõnad ja umbmäärane artikkel, tegusõnad + Akkusativ, möchten pöö Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Tunniplaani rääkimine, arvamuse ütlemine, positiivse ja negatiivse arvamuse väljendamine, soovimine, kokku leppimine, ettepanekute tegemine</p>	<p><b>Koolitunnid, telesarjad, päevaajad</b> Kooliained. Keeled. Tunniplaan. Vabaaja tegevused. Kirjatarbed. Ajavormid Ajaliste kokkulepete tegemine. Modaaltegasõnad “müssen” ja “können”.</p>
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Pereliikmed, Töökohad, Riigid, joogid, söök, numbrid sajani, söögikorrad Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Tegusõnad: finden, sprechen, haben; Vastus: „doch“; eessõna am + Wochentag Mögen-pööramine, possessivartikkel sein, ihr, eessõna von ... bis Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Asjade nimetamine, perest rääkimine, kellegi kirjeldamine, töökohtadest rääkimine, soovimine, hinna küsimine, vabandamine, päeva kirjeldus, üllatusoleku väljendamine</p>	<p><b>Pere, töö, joogid, sisseostude tegemine, söök</b> Pereliikmed. Töökohad. Riigid. Söök Numbrid (1-100)  Söömine. Toidueelistused.  Rollimäng.</p>

## 1.14. Saksa keel 7. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused	Õppesisu
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Hobid, asukohad linnas, kehaosad, haigused, transport, teekonna kirjeldus</p> <p>Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Tegusõnade pööramine: sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen Isikulised asesõnad datiivis, mir ja dir Lihtminevikus tegusõnad haben ja sein Sidesõna deshalb Eessõna mit + Dativ Eessõna zu + Dativ Isikulised asesõnad Akkusatiivis, mich, dich</p> <p>Õpilane mõistab kõnet ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Hobidest rääkimine, tegevuste jaoks ettepanekute tegemine, mineku kirjeldus, valude kirjeldamine, heade soovide ütlemine, eelse tegevuse kirjeldamine, põhjenduste andmine, helistamine, telefoninumbri ja aadressi küsimine, transpordivahaenditest rääkimine, komplimentide tegemine</p>	<p><b>Hobid, kehaosad, tervis, kokkulepped</b> Hobid Kehaosad Tervis Kokkulepped Tegusõnad: sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen Isikulised asesõnad Akkusatiivis ja Dativis.</p>
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Reisimine, kellaeg, töö, riided, kingid, asukohad, vaba-ajakirjeldus, inimese kirjeldus</p> <p>Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Zu + Dativ, eessõnad nach, in + Stadt Possessiivartikkel ihr/ihre, gefallen + Dativ, es gibt + Akkusativ, eessõna man, eessõnad in, an, auf + Dativ</p> <p>Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Ajaplaanide tegemine, rongireisist rääkimine, Teietus-vormis pöördumine, mittemeeldimise nentimine, kingituse tegemine ja kingi eest tänamine</p>	<p><b>Reisimine, vabaaeg, elamused</b> Reisimine Kellaeg Töö Riided Kingid Asukohad Vaba aeg Inimese kirjeldus Üritustele kutsumine ja teistega kokkulepete tegemine.</p>
<p><b>Õpilane:</b> oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: ruumid, loomad, vabaajategevused, reisisihtkohad, kohad looduses, kool, sünnipäev, pidustused</p> <p>Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Eessõnad, vor ja nach + Dativ Eessõnad in + Dativ/Akkusativ Artikkel jed- Täisminevikus tegusõnad Im + Monate Modaalverb wollen</p>	<p><b>Elamine, puhkus, pidustused</b> Ruumid Loomad Vabaaeg Reisisihtkohad Kohad looduses Kool Sünnipäev Pidustused</p>

<p>Küsisõna welch- Järgarvud Bei + Dativ mõistab ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Korteri rääkimine, ajaplaanide tegemine, kokkuleppimine, puhkusest rääkimine, minevikust rääkimine, soovide väljendamine, koolist rääkimine, tunnetest rääkimine, millegi väärtuse hindamine, külla kutsumine, soovide väljendamine</p>	<p>Rõhk nende teemade õppimisel on grammatikal.</p>
---	---

### 1.15. Saksa keel 8. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Mööbel ja asetamisega seotud sõnavara, korteri kirjeldamine, tunded, inimese kirjeldamine, tänavapidu, pidustused Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Possessivartiklid unser ja euer Tegusõnad: liegen, stehen, hängen + Dativ, refleksiivsed tegusõnad olevikus ja täisminevikus, eessõna Ohne + Akkusativ Negatsioon sõnaga nicht ja „kein-“, Isikulised asesõnad datiivis, uns, euch Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: asjade võrdlus, korteri kirjeldus, vastandite leidmine, nõu andmine, tunnetest rääkimine, inimeste kirjeldamine, ettepanekute tegemine, pidustustest rääkimine</p>	<p><b>Meie korter, inimeste kirjeldus, pidustused</b> Mööbel, selle ümbertõstmine Korteri kirjeldus Inimese kirjeldus Pidustused Tunded korterite võrdlus, vastandeid, nõu andmine, ettepanekute tegemine.</p>
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: jalgpall, rahvused, võrdlused, Linn, teekonna kirjeldus, kool, kodutööd, internetikool Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Rahvustega seotud sõnade konstruktsioonid, modaalverb dürfen, Komparativ (võrdlusastmed), dürfen negatsioonis, ülivõrre, Modaalverb sollen, tegusõnad legen, stellen, hängen, sidesõna denn Õpilane oskab</p>	<p><b>Sport, tehnika, linn, teekond, kodutööd</b> Jalgpall Rahvused Võrdlused Linn Teekonna kirjeldus Kool Kodutööd Internetikool Õpilased kordavad omadussõnade võrdlusastmeid saksa keeles. Õpilased õpivad kirjeldama oma teed kooli.</p>

<p>mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Loa küsimine, ütlemine, mis on lubatud, asjade võrdlemine, keeldude väljendamine, teekonna juhiste küsimine, teekonna kirjeldus, millegi võrdlus ja hindamine, arvamuse avaldamine, põhjendamine</p>	<p>Õpilastele tutvustatakse erinevaid õppevorme.</p>
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Arvuti, internet, asukoha kirjeldus, inimese kirjeldus, kooliprojektid, reklaam, linnareis Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Possessiivartikkel ihr, sein Eessõnad in, an, auf, über, unter, hinter, vor, neben, zwischen + Akkusativ/Dativ Sidesõna weil Järgarvud Sidesõna dass Käskiv kõneviis Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Nõustumine ja vastuargumenteerimine, näidete andmine, arvamuse põhjendamine, kirjale vastamine, ettepanekute tegemine, tähtsuse nentimine, teenete palumine, tervitamine</p>	<p><b>Arvuti, meedia, film, reklaam, reisimine</b> Arvuti Internet Asukoha kirjeldus Inimese kirjeldus Kooliprojektid Reklaam Linnareis</p> <p>Tehnoloogia sõnavara.</p> <p>Erinevaid kooliprojektid ja reklaamid.</p>

### 1.16. Saksa keel 9. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Asukohad, avalikud kohad, kohvikus tellimine, riided, tunded, töökohad, töö Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Demonstratiivartikkel dies-, Isikulised asesõnad Dativ-käändes (ihm, ihr, ihnen, Ihnen), tegusõnad Datiivis, Konjunktiv II, umbmäärane artikkel ja</p>	<p><b>Kohtumisaigad, kohvik, praktikum</b> Asukohad Avalikud kohad Kohvikus tellimine Riided Tunded Töökohad Rollimäng-tellimine restoranis, kohvikus</p>

<p>omadussõnad pööramine Nominatiivis, käskiv kõneviis, Modaalteigusõnad lihtminevikus</p> <p>Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Lemmikohad, vestluse alustamine, vabandamine, söögi ja joogi tellimine, asjade ja inimeste kirjeldamine, nõu andmine, tööintervjuu, rahulolu väljendamine</p>	
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Vastandid, Quizshow, numbrid 100-ni, soovid, Lotovõit, vaba aeg, keeled ja arusaamine</p> <p>Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: umbmäärane artikkel + Omadussõna nominatiivis, sidesõna „wenn“ kasutamine, sidesõna „trotzdem“ kasutamine, n-deklination, tegusõnad Datiivis ja Akkusatiivis.</p> <p>Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel: Empaatia väljendamine, valitud teemal jutlustamine, soovide nimetamine, pettumuse väljendamine, ettepanekute tegemine, kellegi palumine, mitteamusaamise väljendamine</p>	<p><b>Casting, võidumängud, reisimine</b></p> <p>Vastandid Quizshow Numbrid 1-100 kordamine Soovid Lotovõit Vaba aeg</p>
<p>Õpilane oskab järgmiste teemade sõnavara, sõnu koos artiklitega ja mõistab nende konteksti: Ilm, päikesevarjutus, elamuse kirjeldus, vahetusprogrammid, vastandite kirjeldus, millegi ise tegemine, Biograafiad, aastaarvud, koolipeod</p> <p>Õpilane oskab kasutada järgmisi grammatilisi konstruktsioone: Kaudsed küsimused, tegusõnad eessõnadega: sich interesieren für, wissen über, sprechen über, sich freuen auf, sich beschäftigen mit, seit + Dativ, Was für ein-? Küsimuse moodustamine. Eessõna aus + Dativ. Eessõna + küsimusartikkel welcher-?</p> <p>Õpilane oskab mõistab kõnes ja oskab väljendada end järgmistel teemadel:</p>	<p><b>Ilm, keskkond, sündmused</b></p> <p>Ilma kirjeldamine Elamuse kirjeldus Vahetusprogrammid Vastandite kirjeldus Biograafiad Aastaarvud</p>

Ilmateade, huvi väljendamine, aja ja asukoha andmete kirjeldus, projekti kirjeldus, inimeste eluloode kirjeldamine

### 1.17. Vene keel 6. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) tunneb slaavi tähestikku nii käekirjas kui ka trükis, oskab sõnu ümber kirjutada, lugeda;</p> <p>2) oskab vene keeles tervitada, hüvasti jätta, vabandada, tänada, ennast tutvustada, oskab vestluskaaslaselt väga lihtsaid küsimusi küsida ning ise lihtsatele küsimustele vastata. ennast tutvustada</p> <p>3) oskab koostada ja esitada lühidialooge õpitud sõnavara piires;</p> <p>4) oskab lihtsate lausetega tutvustada oma perekonda, sõpru, kooli;</p> <p>5) saab kuulates aru lihtsamatest lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest, tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid (ka rahvusvaheliselt kasutatavad lähedase tähendusega sõnad). ning oskab neid õpitud sõnavara piires lugeda.</p> <p>6) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti sõnumit;</p> <p>7) oskab vene keeles nimetada erinevaid riike ning keeli;</p> <p>8) kasutab õpetaja juhendamisel keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>9) mõistab tööjuhiseid nii eesti keeles kui ka lihtsamaid vene keeles;</p> <p>10) teab numbreid 1.- 30, värve;</p>	<p><b>Mina ja teised</b> - nimi, rahvus, vanus, elukoht, iseloom, ühised tegevused, viisakas käitumine – tervitused, hüvastijätud, tänamine.</p> <p>Lõiming: loodusõpetus ja inimeseõpetus - erinevus vanuse järgi; kunstiõpetus - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud, värvid; eesti keel - käitumine erinevates situatsioonides.</p> <p><b>Kodukoht Eesti ja lähiümbrus</b> – kodu ja koduümbrus (kohad Otepääl ja selle lähiümbruses), pere, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>Lõiming: eesti keel – tegevused, koduümbruse asutused; loodusõpetus, inimeseõpetus – aastaajad, kuud.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b> – õpitavat keelt kõneleva riigi sümbolika (Venemaa) ja võrdluseks koduriigi Eesti sümbolid ja Otepää linna ning Valga maakonna sümbolid, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, Eesti naaberriigid ja nende keeled, põhivärvid.</p> <p>Lõiming: ajalugu – riikide sümbolid ja nende ajalugu lühidalt, kultuuriruum; eesti keel – eesti kultuurilugu, kirjandus(lühidalt); kunstiõpetus – värvid.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> – kodused toimingud, söögikorrad, kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid.</p> <p>Lõiming: Inimeseõpetus - toitumine (mida sööme ja joome); eesti keel – õppeained emakeeles.</p> <p><b>Vaba aeg</b> – huvid, erinevad vaba aja tegevused ja sportimine oma kodukohas, selle lähistel, mängud.</p> <p>Lõiming: liikumisõpetus - harrastused, huvid, vaba aeg.</p>

Kiri ja hääldus

**Osaoskuste arendamine (grammatika)**

Vene tähestik (käekirjas ja trükis).

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid.

	<p>Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.</p> <p>Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides.</p> <p>Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed.</p> <p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.</p> <p>7- tähe reegel – millised tähed ei oota enda järel –ы tähte (г, к, х, ж, ч, ш, щ).</p>
Nimisõna	<p>Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –а/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja –а/-я (<i>nana, бабушка, дядя</i>); kesksoost sõnad –о/-е-lõpuga.</p> <p>Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksoost ja meessoost sõnad).</p>
Omadussõna	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata / palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>).</p> <p>Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes, <i>родителнõи käände</i> ainsuses.</p>
Tegusõna	<p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine.</p> <p>Tegusõna algvorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse / mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Eitav kõneliik, pöördelised vormid: <i>Я не говорю, Девочка не говорит</i>).</p>
Asesõna	<p>Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.</p>
Määrsõna	<p>Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (<i>хорошо, плохо</i>).</p>
Arvsõna	<p>Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i>, vastus (nimisõnaga <i>год, года, лет</i>).</p>
Lause struktuur	<p>Küsimused Кто это? Что это? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? На каком языке говоришь? jne ning vastused küsimustele.</p> <p>Küsimused ja vastused minevikuvormides.</p> <p>Lihtlause.</p>

## 1.18. Vene keel 7. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tuleb toime teda puudutavates lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt rääkiva kõnelejaga;</li> <li>2) saab õpitud teema sõnavara piires aru sagedasti kasutatavatest väljenditest</li> <li>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud sõnavara piires;</li> <li>4) mõistab lihtsamaid tööjuhiseid vene keeles;</li> <li>5) hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest sõnastiku abil;</li> <li>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</li> <li>7) oskab vastata küsimustele ja oskab küsida küsimusi omandatud sõnavara ja teema raames;</li> <li>8) mõistab lihtsa sisu- ja visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust;</li> <li>9) oskab kirjeldada enda ja sõbra välimust, riietust;</li> <li>10) teab vene keeles oma lähedaste ameteid, sünnipäevi, vaba aja tegevusi;</li> <li>11) tunneb õpitud sõnavara õigekirja;</li> <li>12) oskab kirjutada oma andmeid (nimi, elukoht, rahvus, vanus, kool, klass);</li> <li>13) saab hakkama lühitekstide jutustamisega, dialoogide koostamisega;</li> <li>14) teab vene keeles õpitavat keelt rääkivate riikide ja Eesti naaberriikide nimetusi ja keeli, milles räägitakse.</li> </ol>	<p><b>Mina ja teised</b> - enese ja kaaslaste tutvustus, suhted sõpradega, enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>Lõiming: eesti keel – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus; inimeseõpetus – tervislik toitumine; liikumisõpetus - kehaline aktiivsus; kunstiõpetus – inimene oma hobide ja huvide keskel; matemaatika – vanuse väljendamine.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> - pereliikmed ja sugulased, perekondlikud tähtpäevad, pereliikmete tegevusalad kodukohas, kodu asukoht, kohalikud vaatamisväärsused, aastaajad ja ilm.</p> <p>Lõiming: ajalugu – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused; geograafia, loodusõpetus – loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene looduses, regiooni elukutsed; informaatika – esitluse vormistamine, infootsimine internetist.</p> <p><b>Igapäevaelu.</b></p> <p><b>Õppimine ja töö</b> – päevakava, lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tunniplaan, oma kodukooli tähtsamad üritused, teeküsimine/juhatamine, ametid.</p> <p>Lõiming: matemaatika – tehted arvudega; ajalugu – erialad, traditsioonid, kombed; bioloogia – tervislik eluviis, toitumine, sport; eesti keel – viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.</p> <p><b>Vaba aeg</b> - lemmiktegevused ja eelistused, harrastused, huvid.</p> <p>Lõiming: inimeseõpetus – inimese hobid ja huvid; liikumisõpetus - sport, kehaline aktiivsus, kunstiõpetus – värvid, riietus, hobid, tegevused; kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino, vaatamisväärsused, .</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b> – õpitavat keelt rääkivate maade sümboolika, kombed, õpitava keele kultuuriruumi jäävad riigid, eesti naaberriigid.</p>

	Lõiming: ajalugu – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused; muusikaõpetus – heliloojad, muusikateosed; kunstiõpetus – värvid; eesti keel – kohalikud kultuuritegelased, sündmused, kombed; geograafia – lähiriigid.
--	---

<b>Osaoskuste arendamine</b> Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade ja omadussõnade käänamisel. Lühijuttude ja dialoogide koostamine, kirja kirjutamine. Sõnarõhud.
Nimisõna	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь; Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>);</p> <p>Keskssoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i>). Nimisõnad (<i>директор, парикмахер, сирота, коллега, умница</i>). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>такси, евро, кино, метро, пальто, кофе</i>).</p> <p>Nimisõna käändelõpud ainsuses: Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i>); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnad - <i>смотреть, слушать, видеть, читать, любить</i>). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать, подарить</i>; Творительный käändevormide kasutamine ilma eessõnata.</p>
Omadussõna	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Родительный: kuuluvus, eitus, küsimus <i>откуда?</i> vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего?</i> Р.п.; <i>верить во что?</i> В.п. Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese</p>

	tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i> ). Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в/на</i> eessõnade abil).
Tegusõna	I pöördkond (algvormis <i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (algvormis <i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Enesekohaste tegusõnade algvormid ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, заниматься</i> ); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
Määrsõna	Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
Arvsõnad	Põhi- ja järgarvsõnad.
Lause struktuur	Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

### 1.19. Vene keel 8. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
Õpilane: 1) tuleb toime omandatud sõnavara piires teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru igapäevases suhtluses kasutatavatest	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> – õppeained, ametid, asutused, kus vanemad töötavad, plaanid edaspidiseks; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; reisimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis;

lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3) mõistab eakohast teksti lugeda, oskab leida vastused küsimustele, leiab tekstist tähtsama;

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

5) oskab hankida infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest;

6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost, sümboolikast;

7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) oskab hinnata õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi;

9) oskab kasutada nii kõnes kui kirjas omandatud grammatikareegleid;

10) oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus.

koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine.

Lõiming: eesti keel – igapäevategevused, käitumisnormid, perekondlikud sündmused, teejuhatus; elukutsed, vajalikud elukutsed kodukohas, asutused ja ettevõtted, õppimisvõimalus kodu lähedal; bioloogia – tervislikud eluviisid; inimeseõpetus – suhtlemine

**Kodukoht Eesti** – Eesti asukoht ja sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), riigikord, tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt), vaatamisväärsused Eestis ja lähiümbruses; elu linnas ja maal; keskkond ja jätkusuutlik areng, ilmastikunähtused (aastaajad, kuud, ilm); loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt).

Lõiming: ajalugu – riigi sümboolika, eesti ja kodukoha ajalugu, tähtpäevad, kultuuritavad; muusikaõpetus – hümn, tuntumad heliloojad; bioloogia – ilmastik, keskkond, loodusrikkused, loomad, linnud; informaatika – esitlus oma kodukoha kohta.

**Riigid ja nende kultuur** – Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Lõiming: ajalugu – sümbolid, lähiriikide poliitika ning ajalugu, kombed; geograafia – asukohad kaardil, pealinnad, eripära; eesti keel – võrdlus oma koduriigi kultuuriruumiga, seosed; muusikaõpetus – lähiriikide tuntumad muusikaloojad; informaatika - infootsing.

**Vaba aeg** – teabekeskkond, väärtused, kõlblus; huvialad, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Lõiming: liikumisõpetus – vaba aja veetmise võimalused kodukohas, sport; eesti keel – käitumistavad vaba aja veetmise kohtades, kodukohas olevate sportimisvõimaluste reklaamimine; informaatika – infootsing internetist.

	<p><b>Mina ja teised, Kodu ja lähiümbrus -</b>  Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan /suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); huvid, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; kodukoht Eesti, Valgamaa, Otepää, loodus ja käitumine looduses. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.  Lõiming: bioloogia – kohalik ilm, looduskaitse; eesti keel – sõnavara oma elukoha kohta, tuntumad kultuuritegelased, kirjanikud ja sportlased, kes on Otepää lähiümbrusega seotud.</p>
--	---

<p><b>Osaoskuste arendamine (grammatika)</b>  Kiri ja hääldus</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade ja omadussõnade käänamisel.  Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.  Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel .</p>
<p>Nimisõna</p>	<p>Родительный käände kasutamine nii ainsuses kui ka mitmuses <i>у, от</i> ja <i>без</i> eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt <i>урок математики, салат из капусты</i>); vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (<i>от ... до; с ... до</i>).  Дательный käände kasutamine(ainsus, mitmus):  Küsimused ja vastused koos eessõnadega <i>к кому? к чему?</i>. Eessõna <i>по</i> kasutamine.  Творительный kääne(ainsus, mitmus):  Küsimused ja vastused eessõnadega <i>с кем? с чем?</i>  Предложный kääne(ainsus, mitmus):  Küsimused ja vastused eessõnadega <i>о ком? о чём?</i></p>

Omadussõna	Käänamine kõikides käänetes (ainsus, mitmus). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine õpitud sõnavara piires (tüvemuutused, erandid) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.
Tegusõna	I ja II pöördkonna tegusõnade algvormid ja pöördelised vormid. Enesekohaste tegusõnade pööramine. (omandatud sõnavara piires). Modaalverbide <i>мочь</i> ja <i>хотеть</i> pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitöeldises (nt <i>могу говорить, хочу играть</i> ). Liikumist näitavate tegusõnade pööramine.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvude kasutamine lausetes.
Sidesõna	Sidesõnade kasutamine lausetes: <i>что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который</i> .
Lause struktuur	Lauselaiendid: määrus ja täiend. Aluseta lihtlauseid: nt <i>Что ты делаешь? – Смотрю и рисую картину</i> . Öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, omastavad asesõnad).

## 1.20. Vene keel 9. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemus	Õppesisu
<b>Õpilane:</b> 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;	<b>Mina ja teised</b> - nimed, pöördumine; vanus; huvid ja võimed; välimus; iseloom; tervis, enesetunne; suhted sõprade- ja lähikondsetega. Lõiming: bioloogia, inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega, perekonnas, enesetunne; liikumisõpetus – sport ja spordialad, harrastused, huvid, vaba aeg; kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub.

- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt ning õpitud sõnavara piires õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

**Kodu ja lähiümbrus** - perekond ja sugulased; kodu ja koduümbrus; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Lõiming: ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha tähtsamad üritused, vaatamisväärsused Eestis ja kodukoha ümbruses; loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära, keskkond, kodukoha loodus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö** – koolielu, minu võimed, huvid, oskused; õpingute jätkamise plaanid ja võimalused, ametid, palk; tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses; käitumine erinevates situatsioonides erinevate inimestega.

Lõiming: bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis, igapäevased kodused tööd ja tegevused; ühiskonnaõpetus - ametid ja kutsevalik; liikumisõpetus - enesetunne, tervis, hügieen; matemaatika – kellaeg, maksud, hinnad; eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid, käitumisnormid, kiusamine ja sellele vastu astumine.

**Vaba aeg** - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; teater, kino; internet; televisioon, radio; ajalehed ja ajakirjad; sport.

Lõiming: inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus, tervislik eluviis, hobiaid, tegevused; kunstiõpetus – vaatamisväärsused; kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino; informaatika – infootsing internetist.

**Riigid ja nende kultuur** - kuulsad kultuuritegelased nii Eestis kui ka väljaspool; vaatamisväärsused; reisimine, puhkus, koolivaheajad; rahvused, keeled, riigid; Euroopa liit ja tema liikmesriigid; Venemaa sümbolika, tähtpäevad ja erinevused koduriigiga.

Lõiming: geograafia - rahvastik maailmas, naaberrigid, Euroopa liidu riigid; eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, internetist, info edastamine teistele, esinemisoskus; plakati koostamine; töö erinevate allikatega.

	<p><b>Kodukoht Eesti</b> - asukoht ja riigi ning kodukoha sümboolika; tähtpäevad ja kultuur; vaatamisväärsused; ilm ja loodus; kuulsad inimesed, kes on seotud nii eesti kui ka lähiümbrusega (sportlased, kirjanikud).</p> <p>Lõiming: ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümboolika; loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad; minu kodukoht ja Eesti; ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, vaatamisväärsused Eestis; informaatika – riik, tema asukoht, infootsing, esitlus.</p>
<p><b>Osaoskuste arendamine (grammatika)</b> Kiri ja hääldus</p>	<p>Vene keele tähestik. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel.</p>
<p>Nimisõna</p>	<p>Käänete kasutamine nii ainsuses kui ka mitmuses. Именительный käände abil Родительный käände kasutamine <i>у, от, из/, для</i> ja <i>без</i> eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt <i>урок биологии, салат из капусты</i>), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (<i>от ... до; с ... до</i>).</p> <p>Дательный: küsimused <i>кому? чему?</i> ja vastused. Eessõna <i>к, по</i> kasutamine. Винительный: küsimused <i>кого? что? куда?</i> ja vastused. Творительный: küsimused <i>с кем? с чем?</i> ja vastused. Предложный: küsimused <i>о ком? о чём?</i> где? ja vastused. <i>Singularia tantum</i> sõnad. <i>Pluralia tantum</i> sõnad. Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt <i>дай мне сока, соли</i>).</p>
<p>Omadussõna</p>	<p>Käänete kasutamine koos nimisõnaga. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt <i>высокий &gt; выше</i>), supletiivsed vormid (nt <i>плохо &gt; хуже</i>) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.</p>
<p>Tegusõna</p>	<p>Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать</i>).</p> <p>Modaalverbide <i>мочь</i> ja <i>хотеть</i> pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>могу говорить, хочу играть</i>).</p> <p>Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine. Verbi aspekt: imperfektiivse / perfektivse aspekti ajavormid. Аспектпаари mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus /</p>

	<p>ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt <i>посылать / послать</i> *); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt <i>надевать / надеть</i> *); imperfektiivsus (nt <i>каждый год, всегда, долго, часто</i>) või perfektiivsus (nt <i>завтра, вчера, скоро, в будущем</i>) rõhutavad kontekstisõnad.</p> <p>Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt <i>говорить / сказать</i> *, <i>брать / взять</i> *, <i>класть / положить</i> *, <i>садиться / сесть</i> *, <i>ловить / поймать</i> *, <i>возвращать / вернуть</i> *, <i>ложиться / лечь</i> *.</p>
Asesõna	Isikulised ja omastavad asesõnad ja nende käänamine
Arvsõna	Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.