

1. Ainevaldkond “Võõrkeeled” ainekava

1.1. Ainevaldkonna kirjeldus

Otepää Gümnaasiumis õpitakse B2-võõrkeelena inglise keelt ning B1-võõrkeelena kas saksa või vene keelt. Võõrkeelte eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine). Nad aitavad õppijal mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Peamiselt keskendutakse kolme pädevuse arendamisele, milleks on väärtuspädevus, õpipädevus ja suhtluspädevus.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

1.2. Vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamine

Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Sotsiaalset poolt toetab ühiste reeglite loomine: kokkuleppeid austavad, vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel. Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel. Tunnis võimaldatakse teha paaris- ja rühmatöid, kus õpilased saavad arutada ja analüüsida erinevaid teemasid.

1.3. Praktilised tööd ja õppekäigud

Õpilased teevad erinevaid praktilisi töid, mille eesmärk on anda võimalus kasutada õpitavat võõrkeelt ning tutvuda seda võõrkeelt kõnelevate riikide ajaloo ja eripäradega ning läheneda teemadele loomulikul viisil. Praktilisi töid seotakse ka teiste õpitavate ainetega, nt kirjandus, ajalugu, jne ning need aitavad õpilastel laiendada teemaga seotud sõnavara õpitavas võõrkeeles.

1.4. Hindamise korraldus ning hindamismeetodid, hindamisviisid ja –vahendid

Võõrkeelte hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi ja kujundavat hindamist (eelhindamine, diagnoosiv hindamine ja enesehindamine), mille korraldamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist: <https://nuustaku.edu.ee/ope-gumnaasiumis/hindamisjuhend/>. Iga aine õpetaja kirjeldab oma hindamiskorraldust täpsemalt Stuudiumis. Peamised meetodid ja viisid, mida kasutatakse ainevaldkonna ja läbivate teemade teadmiste, oskuste hindamisel on eelhindamine, enese- ja kaaslaste hindamine. Tagasiside õpetajalt võib olla nii individuaalne kui ka grupile suunatud suulises või kirjalikus vormis.

Hindamisvahenditena rakendatakse peamiselt tunnikontrolle, kontrolltöid, rühma- ja paaristöid, suulist vastamist ja praktilisi töid.

Õpilane on valmis arvestama ja järgima õpitava keele maade ja oma maa suhtlus- ja käitumistavade sarnasusi ning erinevusi ja arvestab neid nii suhtluses kui ka käitumisel erinevates olukordades. Õpilane on aus nii enda kui ka teiste suhtes, peab kokkulepetest kinni, osaleb õppeprotsessis, teeb koostööd õpetaja ning kaasõpilastega. Suhtub hoolsalt õpikeskkonda ja õppetöösse.

Tagasisidestamine toimub jooksvalt kõiki osapooli kaasates õppeprotsessi käigus. Tagasisidet saab anda nii kirjalikult kui ka suuliselt näiteks märkuste, kiituste, tähelepanu juhtimise, arutelude ning käitumis- ja hoolsushinde kaudu. Õppetundides antakse õpilastele tagasisidet õpetaja ja/või kaasõpilaste poolt kas suuliselt või kirjalikult. Tagasiside andmisel hinnatakse õpilase kaasatõetamist, käitumist tunnis nii õpetaja kui kaasõpilastega, vajalike õppevahendite olemasolu, sõnavara (sh kohatu sõnavara) kasutamist, mobiiltelefonide ja muude nutiseadmete kasutamist tunni ajal.

Käitumise tagasisidestamisel õpetaja lähtub põhimõttest, et kiitust võib avalikult jagada, kuid negatiivset tagasisidet antakse õpilasele individuaalselt. Märkuste panemisel õpetaja suhtleb õpilasega ning annab privaatselt ja selgelt teada, et kavas on õpikeskkonda märkus panna. Probleemide ja raskuste korral julgustatakse leidma lahendusi, vajadusel kaasatakse klassijuhataja.

1.5. Inglise keel. I kursus.

1.5.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse põhieesmärk on arendada võõrkeeleskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: “Inimene ja ühiskond”, “Kultuur ja loomine” ja “Inimene ja keskkond”. Lisaks toimib kursus ka nii-öelda tasanduskursusena ning aitab tuvastada teistest koolidest ja klassidest tulnud õpilaste keeletaset ning korrata ja täiendada põhikoolis õpitud teemasid.

Kursusel kujundatakse peamiselt kolme üldpädevust, milleks on enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus.

Enesemääratluspädevus areneb oma käitumise, tugevate ja nõrkade külgede, võimete ning võimaluste analüüsimisega. Pädevuse arendamiseks on erinevad ülesanded ja olukorrad, mis aitavad õpilastel iseennast paremini tundma õppida.

Ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks julgustatakse õpilasi analüüsima erinevaid probleeme ning leida ja pakkuda neile erinevaid lahendusi. Pädevuse arendamiseks on nii lugemis-, kuulamis-, rääkimis- kui kirjutamisülesanded, mis aitavad õpilastel mõelda kriitiliselt ja loovalt ning arendada ja hinnata nii enda kui teiste ideid.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevuse arendamiseks aidatakse õpilastel mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning mõju igapäevaelule. Pädevuse kujundamiseks loetakse ja kuulatakse erinevaid keskkonna ja tehnoloogiaga seotud tekste ning arutletakse antud teemasid.

1.5.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|-------------------|----------------------|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| Õpilane: | Harjumused ja rutiin |

| | |
|--|--|
| <p>Oskab tekstist tulenevalt järeldusi teha ning neid suuliselt ja kirjalikult põhjendada. mõistab lugedes erinevat liiki lihtsamaid igapäevaelu puudutavaid faktipõhiseid ja kirjandustekste;</p> <p>täiendab teemaga seotud sõnavara;</p> <p>oskab loetu põhjal täita erinevaid ülesandeid, nt lünkade täitmine, sobitamine, õige vastuse valimine jne</p> <p>Pädevused: loeb, eristab ja mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;</p> <p>mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid;</p> <p>mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi</p> | <p>Huvitavad ja kummalised lood</p> <p>Elu maal ja talus</p> <p>Grammatika: oleviku ja mineviku ajavormid</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane:</p> <p>saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust;</p> <p>lahendab kuuldu põhjal erinevaid ülesandeid, nt õige vastuse valimine, küsimustele vastamine, sobitamine, lünkade täitmine jne</p> <p>Pädevused: teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;</p> <p>hindab looduslikku mitmekesisust, hoiab ja kaitseb keskkonda;</p> <p>seab eesmäärke, koostab lühi- ja pikaajalisi plaane, tutvustab neid ja viib ellu</p> | <p>Kogemused ja raskused, tegevuste planeerimine</p> <p>Kehakeel</p> <p>Keskkond ja keskkondlikud probleemid</p> |
| RÄÄKIMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: on omandanud teadmisi Eesti ning muude riikide kultuuridest kuulamis- ning lugemistekstide kaudu, osates võrrelda erinevusi ning välja tuua sarnasusi.</p> <p>vestleb üsna ladiusalt tuttavatel teemadel;</p> <p>tutvub sõnade ja väljenditega, millega avaldada oma arvamust, meeldimisi ja</p> | <p>Lünktekstid, lauseloome, tekstiloome grupitööd.</p> <p>Grammatika: tuleviku ajad.</p> <p>Enesetutvustus ja tutvumine</p> <p>Vabaaja tegevused</p> <p>Piltide võrdlus</p> <p>Keskkond ja vabatahtlik tegevus</p> |

| | |
|--|--|
| <p>mittemeeldimisi, eelistusi, nõustumist ja mitte nõustumist; analüüsib teemat, selgitades oma arvamust ning hinnates seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; Harjutab suhtlemist dialoogi vormis, info küsimist ja edastamist; õpib võrdlema pilte, tuues välja nii sarnasusi kui erinevusi ning kasutades sobivaid väljendeid</p> <p>Pädevused: hindab looduslikku mitmekesisust, hoiab ja kaitseb keskkonda; on salliv, aktsepteerib ning arvestab inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi</p> | |
| KIRJUTAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: tutvub erinevate sidusate ja loogiliste tekstide (arvamusessee, lühijutt, artikkel) kirjutamisega; tutvub erinevate tekstide kirjutamise nõuetega; harjutab sobivate sõnade ja väljendite kasutamist oma arvamuse avaldamiseks ja teksti sidumiseks ühtseks tervikuks</p> <p>Pädevused: koostab eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustab õigekeelsust, kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt; mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi</p> | <p>Elu maal ja linnas - essee kirjutamine Ootamatud juhtumid ja õnnetused - loo kirjutamine Loodus ja keskkond - artikli kirjutamine</p> |

1.6. Inglise keel. II kursus.

1.6.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleoskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevat teemasid: “Inimene ja ühiskond”, “Haridus ja töö” ning “Teadus ja tehnoloogia”. Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus ning matemaatika-, loodusteaduse- ja tehnoloogiaalane pädevus. Suhtluspädevus areneb enda

arvamuste väljendamisega nii suuliselt kui kirjalikult. Pädevuse kujundamiseks loetakse ja kirjutatakse eri liiki tekste ning harjutatakse suuliselt oma seisukohtade esitamist ja põhjendamist.

Ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks julgustatakse õpilasi analüüsima erinevaid probleeme ning leida ja pakkuda neile erinevaid lahendusi. Pädevuse arendamiseks on nii lugemis-, kuulamis, rääkimis- kui kirjutamisülesanded, mis aitavad õpilastel mõelda kriitiliselt ja loovalt ning arendada ja hinnata nii enda kui teiste ideid.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevuse arendamiseks tutvustatakse õpilastele erinevate tekstide kaudu tehnoloogia olulisust ning mõju igapäevaelule ja kasutamisevõimalusi koolis. Pädevuse kujundamiseks loetakse ja kuulatakse erinevaid tehnoloogiaga seotud tekste ning arutletakse antud teemasid.

1.6.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|--|--|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab lugedes erinevat liiki tekstide põhisisu harjutab tekstis seoste loomist ning vastuste leidmist; täiendab teemasse puutuvat sõnavara; oskab loetu põhjal täita erinevaid ülesandeid, nt õige vastuse valik, sobitamine, lünkade täitmine, sõnade leidmine tekstist jne</p> <p>Pädevused: mõistab teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; osaleb digitaalses sisuloomes</p> | <p>Sport ja spordivõistlused Videomängude ja tehnoloogia kasutamine kooli õppetegevuses Tehnoloogia ning selle võimalused igapäevaelus Grammatika: tuleviku ajavormid, modaaltegusõnad</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: saab kuulates aru erinevat liiki tekstide põhisisust; harjutab kuulates vajaliku info leidmist; täidab kuulamise põhjal erinevaid ülesandeid, nt küsimustele vastamine, sobitamine, õige vastuse valik</p> <p>Pädevused: väärtustab ja järgib jätkusuutliku</p> | <p>Otsuste tegemine Raha käsitlemine ja säästmine Loodus kui tehnoloogia inspiratsioon</p> |

| | |
|--|--|
| arengu põhimõtteid; analüüsib oma käitumist erinevates olukordades; seostab omandatud teadmisi varemõpituga | |
| RÄÄKIMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: õpib arutlema erinevatel tuttavatel teemadel, tuua välja oma arvamusi ning oma seisukohti põhjendada; tutvub sobilike väljenditega ning harjutab nende kasutamist oma arvamuse avaldamiseks ning aruteluks; õpib analüüsima ning oskab välja tuua teema nii positiivseid kui negatiivseid külgi</p> <p>Pädevused: analüüsib oma käitumist erinevates olukordades; suudab rühmas tegutseda omakasupüüdmatult, vastutustundlikult ja paindlikult</p> | <p>Sotsiaalsed üritused Oskused ja kogemused Tehnoloogia igapäevaelus ja koolis</p> |
| KIRJUTAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: õpib ja harjutab erilaadilisi tekstide kirjutamist; tunneb erinevate tekstide vormistusnõudeid</p> <p>Pädevused: kasutab erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades; mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi</p> | <p>Õnn ja õnnelikuks olemine - essee kirjutamine Õppimist toetavad uued õppeained - mitteametliku kirja kirjutamine Filmid - arvustuse kirjutamine</p> |

1.7. Inglise keel. III kursus.

1.7.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: “Inimene ja keskkond”, “Kultuur ja looming”, “Haridus ja töö” ning “Teadus ja tehnoloogia”.

Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, digipädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus arendamiseks on erinevad teemad ja ülesanded, mis aitavad õpilastel väärtustada kunsti ja loomingut, kultuurilist mitmekesisust, hinnata ühiskondlikke väärtusi, tajuda oma seotust keskkonnaga, teiste inimestega ning oma ja teiste kultuuridega.

Õpipädevuse kujundamiseks tegeletakse õppimise ja õpioskustega seotud teemadega, mis aitavad õpilastel analüüsida oma teadmisi ja oskusi, leida seoseid omandatud teadmiste ja varemõpitu vahel, rakendada õpitud erinevate olukordade analüüsimiseks ja lahendamiseks, arutleda tuleviku plaane ja edasiõppimise võimalusi.

Digipädevuse arendamiseks võimaldatakse õpilastel kasutada erinevaid teabeallikaid vajaliku teave leidmiseks, samuti arutletakse digikeskkonna võimalikke ohtude ning kaasaegse tehnoloogia positiivsete ja negatiivsete külgede üle.

1.7.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|--|--|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab erinevate igapäevaelu puudutavate tekstide põhisisu; oskab loetu põhjal täita erinevaid ülesandeid, nt lünkade täitmine, õige vastuse valimine, sõnade leidmine tekstist, sobitamine; täiendab teemaga seonduvat sõnavara</p> <p>Pädevused: väärtustab kunsti ja loomingut ning kujundab ilumeelt; väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid</p> | <p>Alternatiivsed elamiskohad Numbritega seotud faktid Loomingulisus ja loovkunst Väljasurnud ja väljasuremisohus loomad</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: saab kuulates aru erinevat tüüpi tekstide põhisisust; oskab kuulamise põhjal lahendada erinevaid ülesandeid, nt sobitamine, õige vastuse valimine, lünkade täitmine; täiendab teadmisi iidsetest kultuuridest</p> <p>Pädevused: tajub, analüüsib ja väärtustab oma seotust oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri</p> | <p>Keeleõpe Mõtlemist arendavad tegevused Teatri- ja lavakunst Iidsed kultuurid</p> |

| | |
|---|--|
| <p>sündmustega; väärtustab kunsti ja loomingut ning kujundab ilumeelt; kasutab erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades</p> | |
| RÄÄKIMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: harjutab suulist vestlust tuttavatel teemal; tutvub kasulike väljenditega, millega anda enda kohta infot, alustada dialoogi jne; harjutab dialoogi vormis suhtlemist tuttavatel teemal; analüüsib erinevaid teemasid ja selgitab oma arvamust; kordab ja harjutab piltide võrdlemist</p> <p>Pädevused: väljendab end selgelt, asjakohaselt ja viisakalt iseseisva keelekasutaja tasemel, arvestades olukordi ja mõistes suhtuspartnereid ning suhtlemise turvalisust; mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid</p> | <p>Kool ja kodu Erinevad tegevused ja võistlused Enesetutvustus, piltide kirjeldamine ja võrdlemine Töökogemus</p> |
| KIRJUTAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane:tunneb õppetükis välja toodud sünonüüme, oskab kasutada kaudset kõne, esitada palveid, tunneb arvustuse kirjutamise nõuded ning oskab neid teadmisi kasutades kirjutada arvustuse. harjutab reaalsest või kujuteldavast sündmusest teksti kirjutamist; kordab eriliigiliste tekstide kirjutamis- ja vormistusnõudeid; tutvub erinevate sõnade ja väljenditega, millega siduda teksti tervikuks; kasutab võõrkeelseid allikaid teabe leidmiseks</p> <p>Pädevused: leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväarsust;</p> | <p>Tutvumine loominguliste kunstidega, <i>live</i> etteaste vormidega, lavakunstikooliga, festivalidega. Reisimine ja reisikogemused - mitteametliku kirja kirjutamine Järelvalve kaamerate ja veebis - essee kirjutamine Festivalid - arvustuse kirjutamine</p> |

| | |
|--|--|
| väärtustab õigekeelsust, kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt | |
|--|--|

1.8. Inglise keel. IV kursus

1.8.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: “Haridus ja töö”, “Teadus ja tehnoloogia”, “Inimene ja ühiskond”.

Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on digipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus. Digipädevuse arendamiseks tutvustatakse õpilastele erinevaid viise, kuidas digitaalselt on võimalik infot esitleda ja jagada. Samuti arutletakse, kuidas saab digivahendeid kasutada koolis ja õppetöös.

Suhtluspädevus areneb õpilaste enda arvamuste väljendamisega nii suuliselt kui kirjalikult. Pädevuse kujundamiseks loetakse ja kirjutatakse eri liiki tekste ning harjutatakse suuliselt oma seisukohtade esitamist ja põhjendamist.

Enesemääratluspädevus areneb oma käitumise, tugevate ja nõrkade külgede, võimete ning võimaluste analüüsimisega. Pädevuse arendamiseks on erinevad ülesanded ja olukorrad, mis aitavad õpilastel iseennast paremini tundma õppida ning planeerida edasiõppimise võimalusi ja kavandada oma tulevast karjääri.

1.8.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|--|---|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: saab lugedes aru eriliigiliste tekstide sisust ja nendes peituvast infost, raskusi võib esineda üksikute sõnade ja väljendite mõistmisel; laiendab teemaga seonduvat sõnavara; lahendab loetu põhjal erinevaid ülesandeid, nt lünkade täitmine, kindla sõna leidmine tekstist, sobitamine, õige vastuse valimine</p> <p>Pädevused: seab eesmärged, koostab lühi- ja pikaajalisi plaane, tutvustab neid ja viib ellu; kasutab uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt</p> | <p>Kogemused ja väljakutsed Reisimine ja reisiplaanid Tehnoloogia kasutamine koolis ja virtuaalsed õppepäevad Grammatika: oleviku ja mineviku ajavormid, artiklite kasutamine</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |

| | |
|--|---|
| <p>Õpilane: mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi ning dialoogi; suudab kuulates eristada tekstis olulist infot; lahendab kuuldu põhjal erinevaid ülesandeid, nt lünkade täitmine, küsimustele vastamine, õige vastuse valimine, sobitamine</p> <p>Pädevused: mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi; hangib teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri</p> | <p>Meeled ja meelte kasutamine Reisimine, reisikogemused ja töö Ametid ja tööks vajalikud oskused</p> |
|--|---|

RÄÄKIMINE

| Õpitulemus | Õppesisu |
|---|---|
| <p>Õpilane: oskab avaldada arvamust erinevatel teemadel; kirjeldab ja põhjendab oma kogemusi, eelistusi, eesmärke; väljendab ennast võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt ning kasutab sõnade hääldamisel valdavalt õiget rõhku, intonatsiooni ja rütmi; tuletab meelde ja harjutab piltide kirjeldamist, kasulike väljendite kasutamist</p> <p>Pädevused: hangib teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri; analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi; mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid</p> | <p>Vaba aja tegevused ja hobid, piltide kirjeldamine Reisimine ja puhkused Õppimine ja poole kohaga töötamine Grammatika: võrdlusastmed</p> |

KIRJUTAMINE

| Õpitulemus | Õppesisu |
|--|---|
| <p>Õpilane: kordab ja harjutab eriliigiliste tekstide kirjutamist ja nõudeid; kirjutab igapäevaseid tarbetekste; kordab ja täiendab teemaga seotud sõnavara,</p> | <p>Vaba aja tegevused ja hobid - arvustuse kirjutamine Reisikogemused - artikli kirjutamine Elukestev õpe - essee kirjutamine</p> |

| | |
|---|--|
| õigekirja, grammatikat; kordab ja kasutab vajalikke siduvaid sõnu ja väljendeid teksti loogiliseks tervikuks sidumiseks Pädevused: koostab eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid | |
|---|--|

1.9. Inglise keel. V kursus

1.9.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleoskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: "Inimene ja ühiskond", "Inimene ja keskkond" ning "Teadus ja tehnoloogia".

Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamiseks on erinevad ülesanded, mis aitavad õpilastel mõista ja aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning nendega arvestada. Ühtlasi käsitletakse teemasid, mis võimaldavad õpilastel paremini mõista aktuaalseid globaalprobleeme, neid analüüsida ning arutada võimalikke lahendusi.

Enesemääratluspädevus areneb oma käitumise, tugevate ja nõrkade külgede, võimete ning võimaluste analüüsimisega. Pädevuse kujundamiseks on erinevad ülesanded ja olukorrad, mis muuhulgas aitavad õpilastel paremini mõista tervislikke eluviise ning vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevuse arendamiseks tutvustatakse õpilastele erinevate tekstide kaudu tehnoloogia kasutusvõimalusi ja nende mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale. Lisaks arutatakse tehnoloogia kasutamise seotud riske ja ohte.

1.9.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|---|--|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| Õpilane: mõistab eriliigiliste tekstide sisu, üksikute haruldaste sõnade ja väljendite mõistmisel võib esineda raskusi; laiendab oma teemaga seotud sõnavara; lahendab loetu põhjal erinevaid ülesandeid, nt sobitamine, kindlate sõnade leidmine tekstis, küsimustele vastamine, õige vastuse | Elu linnas minevikus, olevikus ja tulevikus Spordialad ja spordisündmuste jälgimine Loomad, kohanemine, ellujäämisoskused Grammatika: tingimuslaused, umbisikuline tegumood |

| | |
|--|--|
| <p>valik</p> <p>Pädevused: hindab looduslikku mitmekesisust, hoiab ja kaitseb keskkonda; seostab omandatud teadmisi varem õpituga; mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid</p> | |
|--|--|

KUULAMINE

| Õpitulemus | Õppesisu |
|---|--|
| <p>Õpilane:</p> <p>mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogis ja dialoogis; mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest; suudab eristada kuuldus poolt- ja vastuargumente; lahendab kuuldu põhjal erinevaid ülesandeid, nt õige vastuse valik</p> <p>Pädevused: märkab probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aitab kaasa probleemide lahendamisele; mõistab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest; mõistab teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske</p> | <p>Ühiskondlikud ja keskkondlikud probleemid</p> <p>Droonid ja nende kasutamine</p> <p>Kaardid ja nende kasutamine minevikus ja olevikus</p> |

RÄÄKIMINE

| Õpitulemus | Õppesisu |
|--|--|
| <p>Õpilane:</p> <p>kordab kasulikku sõnavara oma arvamuse avaldamiseks; selgitab ja põhjendab oma arvamust antud teemal; arutleb erinevatel teemadel, hindab antud valikuid; kordab ja harjutab piltide kirjeldamist; väljendab ennast võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt, kasutab hääldamisel enamasti sobivat rõhku, intonatsiooni ja rütmi; mõistab ja vastab küsimustele;</p> <p>Pädevused: analüüsib oma käitumist erinevates olukordades; teab ja järgib</p> | <p>Linnaga tutvumine ja erinevad transpordivahendid</p> <p>Lõõgastavad ja vaba aja tegevused, piltide kirjeldamine</p> <p>Nutiseadmete kasutamine igapäevaelus</p> |

| | |
|---|---|
| ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid | |
| KIRJUTAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; kordab eriliigiliste tekstide kirjutamis- ja vormistusnõudeid; kirjutab arvamuskirjutisi, esitades poolt- ja vastuargumente; kasutab teadlikult erinevaid sõnu ja väljendeid teksti ühtseks tervikuks sidumiseks</p> <p>Pädevused: järgib tervislikke eluviise, on võimeline osalema tervist edendava keskkonna kujundamises; on salliv, aktsepteerib ning arvestab inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi</p> | <p>Reisikogemused - mitteametliku kirja või e-kirja kirjutamine Tervis ja tervislik eluviis - artikli kirjutamine Eri arvamuste väljendamine ja nendega leppimine - essee kirjutamine</p> |

1.10. Inglise keel. VI kursus.

1.10.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleoskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: “Kultuur ja looming”, “Haridus ja töö”, “Teadus ja tehnoloogia” ning “Inimene ja ühiskond”.

Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus ja digipädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus arendamiseks on erinevad teemad ja ülesanded, mis aitavad õpilastel väärtustada kirjandust, muusikat, kunsti ja loomingut ning kujundada oma ilumeelt, hinnata kultuurilist mitmekesisust, ühiskondlikke väärtusi, teadvustada oma väärtushinnanguid ning nendega arvestada otsuste tegemisel.

Õpipädevuse kujundamiseks tegeletakse õppimise ja õpioskustega seotud teemadega, mis aitavad õpilastel analüüsida oma teadmisi ja oskusi, jagada kogemusi, leida seoseid omandatud teadmiste ja varemõpitu vahel, rakendada õpitut erinevate olukordade analüüsimiseks ja lahendamiseks. Lisaks arutletakse otsuste langetamist, hakkama saamist erinevates sotsiaalsetes olukordades, tuleviku plaane ja edasiõppimise võimalusi.

Digipädevuse kujundamiseks arutletakse sotsiaalmeedia kasutamise võimalusi. Ühtlasi analüüsitakse, milline mõju on digitaalselt loodud sisul inimestele, eriti noortele ja nende otsustusvõimele

1.10.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|---|---|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab erinevat liiki tekste ja nendes peituvat teavet; täiendab teemaga seonduvat sõnavara; lahendab loetu põhjal erinevaid ülesandeid, nt sobitamine, kindla sõna leidmine tekstist; õige vastuse valimine</p> <p>Pädevused: loeb, eristab ja mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; reageerib loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele</p> | <p>Ilukirjandus ja teised kirjandusžanrid Otsuste tegemine Toiduainete ajalugu ja seonduvad väljendid Grammatika: modaalteguõnad, siduvad fraasid</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab olulist teavet selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogis ja dialoogis; eristab kuuldu tekstis vajalikku infot; mõistab kõneleja seisukohta; lahendab kuuldu põhjal erinevaid ülesandeid, nt sobitamine, õige vastuse valimine</p> <p>Pädevused: väärtustab kunsti ja loomingut ning kujundab ilumeelt; suudab rühmas tegutseda omakasupüüdmatult, vastutustundlikult ja paindlikult</p> | <p>Filmid ja filmižanrid Muusika ja muusikainstrumendid Kogemused Sotsiaalsed olukorrad</p> |
| RÄÄKIMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: oskab arusaadavalt kirjeldada oma arvamusi, selgitada oma seisukohti; räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses tuttavatel teemal; kordab ja kasutab kasulikke väljendeid oma arvamuse avaldamiseks, teistega nõustumiseks ja mitte nõustumiseks, eelistuste ja mitte eelistuste jagamiseks;</p> | <p>Sotsiaalmeedia kasutamine suhtlusvahendina Inspiratsiooni saamine erineva ametitega inimestelt Riietus ja riie ostmine Erinevate tegevuste tegemine, eelistused ja mitte eelistused Piltide kirjeldamine</p> |

| | |
|---|---|
| <p>kordab ja harjutab piltide kirjeldamist</p> <p>Pädevused: suudab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; Väljendab end selgelt, asjakohaselt ja viisakalt iseseisva keelekasutaja tasemel, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust</p> | |
| KIRJUTAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: oskab kirjutada eriliigilisi tekste; teab ja rakendab kirjutamis- ja vormistusnõudeid; täiendab teemaga seonduvat sõnavara, kordab õigekirja ja grammatikat</p> <p>Pädevused: teeb tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; suudab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; koostab eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili</p> | <p>Lühijutu kirjutamine etteantud teemal Õppekavavälised tegevused - mitteametliku kirja või e-kirja kirjutamine Reklaamide mõju noortele otsuste tegemisel - essee kirjutamine Artikli, e-kirja või arvustuse kirjutamine etteantud teemal</p> |

1.11. Inglise keel. VII kursus

1.11.1 Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleoskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: “Inimene ja ühiskond”, “Teadus ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm” ning “Haridus ja töö”.

Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on enesemääratluspädevus, suhtluspädevus ja digipädevus. Enesemääratluspädevus areneb oma käitumise, tugevate ja nõrkade külgede, võimete ning võimaluste analüüsimisega. Pädevuse kujundamiseks on erinevad ülesanded ja olukorrad, mis muuhulgas aitavad õpilastel paremini mõista oma huvisid, oskusi, soove ja tuleviku eesmärke.

Suhtluspädevus areneb õpilaste enda arvamuste väljendamisega nii suuliselt kui kirjalikult. Pädevuse kujundamiseks loetakse ja kirjutatakse eri liiki tekste ning harjutatakse suuliselt oma seisukohtade esitamist ja põhjendamist.

Digipädevuse kujundamiseks arutletakse sotsiaalmeedia kasutamise võimalusi, faktide ja valeinfo esitlemist meedia vahendusel. Ühtlasi analüüsitakse, milline mõju on digitaalselt loodud sisul inimestele ning millised on digitaalsete vahendite negatiivsed tagajärjed ja võimalikud lahendused.

1.11.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|---|--|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab eriliigilisi tekste ja suudab leida neis peituvat infot; mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda; laiendab teemaga seotud sõnavara; suudab loetu põhjal edukalt ja minimaalse juhendamise erinevaid ülesandeid, nt õige vastuse valimine, kindla sõna leidmine tekstist, sobitamine, lünkade täitmine</p> <p>Pädevused: teadvustab oma väärtushinnanguid ja oskab arvestada nendega otsuste langetamisel; järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus; mõistab teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske</p> | <p>Hobid ja huvialad Keele mõju mõtlemisele Meedia ja stereotüübid Grammatika: oleviku ajavormid, umbisikuline tegumood, kaudne kõne</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab erinevat liiki kõneldud tekste; mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest; jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel; tuvastab kuuldu tekstis vajalikku infot; lahendab kuuldu põhjal edukalt ja minimaalse juhendamise erinevaid ülesandeid, nt õige vastuse valik</p> <p>Pädevused: mõistab teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; suudab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada</p> | <p>Sport ja saavutused Lõhnataju ja lapsepõlv Uskumused, valeinfo ja valearusaamad</p> |
| RÄÄKIMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane:</p> | <p>Oskused, soovid, eesmärgid</p> |

| | |
|---|--|
| <p>räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust; vastab ladusalt esitatud küsimustele; kasutab tõhusalt rõhku, intonatsiooni ja rütmi sõnade hääldamisel ja sõnumi edastamisel; kordab ja harjutab piltide võrdlemist</p> <p>Pädevused: suudab ennast teostada; on valmis täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;</p> | <p>Nutitelefonide kasutamine, piltide võrdlemine Mõjukad inimesed elus</p> |
| KIRJUTAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: oskab kirjutada arvamuskirjutusi, esitades põhjendatud argumente ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid või puudusi; kirjutab tekste, kus mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid; kirjutab keeleliselt ja grammatiliselt korrektseid tekste</p> <p>Pädevused: näitab algatusvõimet ja vastutab tulemuste eest; suudab ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi</p> | <p>Nutiseadmete liigne kasutus, aktiivsuse julgustamine - essee kirjutamine Ürituse korraldamine ja sellega seonduvad võimalikud probleemid ning lahendused - aruande kirjutamine Inimeste ja meedia mõju otsuste tegemisel, kõrghariduse eriala valik - essee kirjutamine</p> |

1.12. Inglise keel. VIII kursus

1.12.1. Kursuse lühikirjeldus

Kursuse eesmärk on arendada võõrkeeleoskust nelja osaoskuse kaudu, käsitledes järgnevaid teemasid: “Inimene ja ühiskond”, “Inimene ja keskkond”, “Eesti ja maailm”, “Kultuur ja looming” ning “Haridus ja töö”.

Kursusel kujundatakse kolme üldpädevust, milleks on kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus ja enesemääratluspädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus arendamiseks on erinevad teemad ja ülesanded, mis aitavad õpilastel kujundada oma ilumeelt, hinnata oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, ühiskondlikke väärtusi, teadvustada oma väärtushinnanguid ning nendega arvestada otsuste tegemisel.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamiseks on mõeldud ülesanded, mis aitavad õpilastel mõista ja aktsepteerida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning nendega arvestada. Ühtlasi käsitletakse teemasid, mis võimaldavad õpilastel paremini mõista aktuaalseid ühiskondlike ja keskkondlike probleeme, neid analüüsida, arutada võimalikke lahendusi, väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid.

Enesemääratluspädevus areneb oma käitumise, tugevate ja nõrkade külgede, võimete ning võimaluste analüüsimisega. Pädevuse kujundamiseks on erinevad ülesanded ja olukorrad, mis muuhulgas aitavad õpilastel paremini mõista oma huvisid, oskusi, soove ja kavandada edasiõppimist ning tuleviku karjääri.

1.12.2. Õpitulemused ja sisu

| LUGEMINE | |
|--|--|
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab eriliigilisi tekste ja suudab leida neis peituvat infot; mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda; laiendab teemaga seotud sõnavara; suudab loetu põhjal edukalt ja minimaalse juhendamisega erinevaid ülesandeid, nt õige vastuse valimine, kindla sõna leidmine tekstist, sobitamine, lünkade täitmine</p> <p>Pädevused: mõistab teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid</p> | <p>Valeinfo ja võltsfotode levitamine meedias Eneseabi kirjanduse positiivsed ja negatiivsed küljed Mahajäetud hoonete kasutamise võimalused Grammatika: eessõnad, kõrvallaused, modaaltegasõnad minevikus</p> |
| KUULAMINE | |
| Õpitulemus | Õppesisu |
| <p>Õpilane: mõistab erinevat liiki kõneldud tekste; mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest; jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel; tuvastab kuuldu tekstis vajalikku infot; lahendab kuuldu põhjal edukalt ja minimaalse juhendamisega erinevaid</p> | <p>Erinevad asukohad ja (virtuaalsed) reisid Kingituste tegemine Mood ja riietus</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ülesandeid, nt õige vastuse valik, lünkade täitmine jne</p> <p>Pädevused: mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid; on salliv, aktsepteerib ning arvestab inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi</p> | |
| <p>RÄÄKIMINE</p> | |
| <p>Õpitulemus</p> | <p>Õppesisu</p> |
| <p>Õpilane: räägib aktiivselt ja ladusalt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav; esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust; vastab ladusalt esitatud küsimustele; kasutab tõhusalt rõhku, intonatsiooni ja rütmi sõnade hääldamisel ja sõnumi edastamisel; kordab ja harjutab piltide kirjeldamist ja võrdlemist</p> <p>Pädevused: märkab probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aitab kaasa probleemide lahendamisele; kasutab uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides</p> | <p>Ühistransport ja selle kättesaadavus Elu linnas ja koostöö, piltide kirjeldamine Linnaelu paremaks muutmine, algatused</p> |
| <p>KIRJUTAMINE</p> | |
| <p>Õpitulemus</p> | <p>Õppesisu</p> |
| <p>Õpilane: oskab kirjutada arvamuskirjutusi, esitades põhjendatud argumente ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid või puudusi; kirjutab tekste, kus mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid; kirjutab keeleliselt ja grammatiliselt korrektseid tekste</p> <p>Pädevused: hangib teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri; toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna</p> | <p>Välismaal õppimise võimalused - motivatsioonikirja kirjutamine Inimsuhted, üksteise toetamine ja abistamine - essee kirjutamine Filmid - arvustuse kirjutamine</p> |

2.1 Vene keel I kursus „Tasanduskursus“

2.1.1 Kursuse lühikirjeldus

Viia läbi tasandustunnid eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks; arendada suhtlemisoskust läbi rühmatöö (dialoogid, jutustused jne); arendada lugemisoskust erinevate tekstide kaudu; sõnavara laiendamine erinevate teemade kaudu.

Põhikoolis õpitud põhisõnavara kordamine ja kinnistamine (vestlused, dialoogid, tekstid). Kursuse jooksul korraldatakse põhivara teemad: *приветствия и прощания, имя и фамилия, цифры, адрес, мейл и телефон, сколько тебе лет, ты говоришь по-русски, ты знаешь русский язык, как это по-русский, что всегда должно быть с собой, где ты живёшь, откуда ты, анкета (о себе), внешность, интересы, самочувствие.*

Korraldatakse põhikoolis õpitud grammatika põhireegleid: nimisõna ainsus ja mitmus, omadussõna, asesõna ja määrsõna. I kursuse jooksul korraldatakse kõik reeglid, mis on seotud vene keele 6 käändega.

Tundides toetub õpetaja enda koostatud grammatika materjalidele ning otsib juurde teemaga seonduvaid tekste ning lisäülesandeid, paljundatud testülesandeid.

Kuulamisoskuste arendamiseks kasutab õpetaja tunnis õpitavat võõrkeelt ning võimalusel annab kuulamisülesandeid.

Õpetamisel ja õppimisel rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd.

I kursuse väljund on ettevalmistus vene keele valdamiseks B1 tasemel.

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted, lõiming |
|---|--|
| 1) teab vene keele käändeid ja käändelõppe, küsimusi ja eessõnu, oskab kasutada lauses; | Eesti ja maailm - riik, pealinn, sümboolika, loodus, traditsioonid; ilm Eestis, aastaajad, kuud; pühad; kodukoht Otepää ja lähiümbruse vaatamisväärsused. |
| 2) loeb ja saab aru üldkasutatava- ja igapäeva sõnavaraga tekstidest; | Harrastused ja hobid - erinevad spordialad, sportimisvõimalused Otepääl; elukutsed, töökohad ja unistused, vaba aja veetmine - teater, kino, muusika; koolivaheaja tegevused. |
| 3) oskab suuliselt lühidalt kirjeldada lähiümbrust; | Perekond ja kodu – perekond ja abielu, rollid, ühistegevused perekonnas, õigused ja kohustused, elukoht, perekonna eelarve); kulud ja tulud, raha; toit. |
| 4) suudab vastata küsimustele loetud teksti kohta, oskab moodustada küsimusi; | Sõbrad ja mina - iseloomujooned, välimus, riietus, väärtused ja puudused; suhted, |
| 5) oskab luua lühitekste enda (pere, lähiümbruse, sõprade, vaba aja jne) kohta ja vestelda nendel teemadel; | |

| | |
|--|---|
| <p>6) oskab koostada omandatud sõnavara piires kirja;</p> <p>7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;</p> <p>8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid ning suudab leida vajaliku informatsiooni tekstist nii paberkandjal kui internetist;</p> <p>9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.</p> <p>Pädevused: mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi; planeerib õppimist ja järgib seda plaani; järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus; hangib õppimiseks teavet, oskab leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi.</p> | <p>sotsiaalsed probleemid; kodu- ja lemmikloomad.</p> <p>Grammatika: <i>Käänded(omadussõna, nimisõna, asesõna käänamine ainsuses ja mitmuses), ees-, isa- ja perekonnanime käänamine, käändumatud nimed. Määrsõnad. Tegusõnad ja nende pööramine(I ja II pöördkond). Arvsõna (põhiarvud, järgarvud ja nende kasutamine lausetes). Küsisõnad. Sidesõnad.</i></p> <p>Lõiming: eesti keel ja kirjandus- (eesti- ja vene keele võrdlev grammatika), matemaatika(numbrid, kulud, tulud, rahamaailm, loodusained (keskkond, kodukandi loodus), liikumisõpetus (spordialad, sportimiskohad)</p> |
|--|---|

2.2 Vene keel II kursus „Inimene, haridus, keskkond“

2.2.1 Kursuse lühikirjeldus

II kursuse raames käsitletakse teemasid *работа, хобби, учёба, природа*. Õpilane on tutvunud erinevate ametitega ja on analüüsinud ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Õpitakse sõnu ja väljendeid, mida kasutatakse töövestlusel. Õpitakse mõistma ja koostama tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente (CV, ankeet). Tuletatakse meelde varem õpitud sõnavara, mis seondub õppimisega, õppeasutustega. Õpitakse loodusega seonduvat sõnavara: ilmakaared, ilm, linnud, loomad. II kursuse jooksul korratakse reegleid ja sõnavara mis on seotud vene keele 6 käändega (küsimused, eessõnad, käändelõpud, erandid). Tuletatakse meelde ja õpitakse tegusõnade pööramist olevikus, minevikus ja tulevikus, tegusõna laad. Tundides toetub õpetaja Inga Manguse õpikule “Быстро и успешно”, käänete tabelile ja grammatika vihikule ning otsib juurde teemaga seonduvaid lisaülesandeid. Kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja tunnis võimalikult palju õpitavat võõrkeelt ning annab kuulamisülesandeid õpikust ja dialoogide vormis nii individuaalseid töid kui ka paaris- ja rühmatöid.

| | |
|--------------|----------------------------------|
| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted, lõiming |
|--------------|----------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>1) oskab kasutada grammatika põhireegleid: (kasutab omas kõnes õigesti kuut käänet: <i>именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный</i>);</p> <p>2) oskab moodustada kesk- ja ülivõrret ning kasutada neid lausetes;</p> <p>3) kasutab tegusõna erinevates pöördvormides;</p> <p>4) oskab rääkida oma enesetundest ja tervisest, õppimisest;</p> <p>5) oskab täita ankeeti;</p> <p>6) oskab kirjeldada inimest;</p> <p>7) oskab jutustada oma perest, hobidest, elukutsetest;</p> <p>8) oskab kirjeldada ilma, loodust.</p> <p>Pädevused: seostab omandatud teadmisi varemõpituga; väärtustab õigekeelsust, kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt; kasutab loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; hangib teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri, analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi.</p> | <p>1) Haridus ja töö, kes ma olen – Õppimisvõimalused Eestis, erinevad elukutsed, ametid ja tegevused, õigused ja kohustused; töökuulutused, CV-d; ankeet; töövestlus; vastutustundlik suhtumine oma töösse</p> <p>2) Inimene ja keskkond – kodukoha loodus, ilmastik; linnud, loomad, kes elavad lähiumbruses; loodushoid; tutvumine keskkonnaprobleemidega väljaspool koduümbrust, väljaspool Eestit, tööd erinevate tekstidega.</p> <p>Grammatika: <i>Erinevad grammatikateemad, mis on seotud elukutsetega ja infoga enda kohta(kus? kuhu? kust? kellenä?, kellega? kelleks? kellest?). Käänded(omadussõna, nimisõna, asesõna). Arvsõna. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine. Lause struktuur. Aluseta lihtlauseid. Omadussõnade võrdlusastmed.</i></p> <p>Lõiming: inimeseõpetus (enda tundmine, võimed); eesti keel (cv, ankeedi täitmine); bioloogia (keskkond, loodus).</p> |
|---|--|

2.3 Vene keel III kursus „Inimene ja maailm“

2.3.1 Kursuse lühikirjeldus

III kursuse raames omandatakse sõnavara, mis on seotud inimese positiivsete ja negatiivsete iseloomujoontega ja proovitakse leida, milline amet võiks seoses iseloomuomadustega kellelegi sobida. Tutvutakse erineva sõnavaraga, mis puudutab olmetehnikat, autoosi ja kuidas kõik töötab. Vaated elule, väärtushinnangud. Erinevad suhtlusvahendid -

märgisüsteem, miimika, žestid ja nende tähendused. Grammatika: asesõnade käänamine, omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnadest nimisõnade moodustamine, käskiv kõneviis.

Tundides toetub õpetaja Inga Manguse õpikule “Быстро и успешно”

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted, lõiming |
|---|--|
| <p>1) oskab kasutada ja teab grammatikareegleid (<i>isikulised asesõnad ja nende käänamine, omadussõnadest nimisõnade moodustamine, omadussõnade võrdlusastmed, käskiv kõneviis</i>);</p> <p>2) teab kodumasinade nimetusi ja nendega tehtavaid tegevusi;</p> <p>3) teab sõnavara, mis on seotud erinevate transpordiliikidega;</p> <p>4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid ning suudab leida vajaliku informatsiooni tekstist nii paber kandjal kui internetist;</p> <p>5) oskab luua ja mõista loetud teksti (artiklid, lühijutud ja oskab tekstist välja tuua olulist informatsiooni.</p> <p>Pädevused: mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid; reageerib loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtab arukaid riske; on valmis täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas; toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna; suudab rühmas tegutseda omakasupüüdmatult, vastutustundlikult ja paindlikult.</p> | <p>1) Inimene ja ühiskond – positiivsed ja negatiivsed iseloomumadused, töö iseendaga, ühiskonnas toimimise põhimõtted, karjäärivõimalused kodukohas; kodutehnika, tehnilised vahendid (kodumasinad, nende kasutamine); transport.</p> <p>2) Eesti ja maailm - Erinevad keeled suhtlusvahendina (riigid). Hoolivus enese ja teiste suhtes. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Iga inimese kordumatu eripära. Väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale. Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed. Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne).</p> <p>Grammatika (<i>isikulised asesõnad ja nende käänamine, omadussõnadest nimisõnade moodustamine, omadussõnade võrdlusastmed, käskiv kõneviis</i>).</p> <p>Lõiming: eesti keel (suhtlusvahendid, viisakusreeglid, sõnavalik), inimeseõpetus (käitumine erinevates situatsioonides, tujud), Tehnoloogia (kodumasinad, tehnilised vahendid).</p> |

2.4 Vene keel IV kursuses „Keeled, kultuur ja turism“

2.4.1 Kursuse lühikirjeldus

IV kursuse raames läbitakse teemad, kus käsitletakse nii eesti- kui ka vene keele sugulaskeeli. Millised keeled kuuluvad slaavi keelte hulka ja kuidas neid rühmitatakse. Tuletatakse meelde vene keeles riigid, rahvused, keeled. Koostatakse, tõlgitakse erinevaid vestlusteemasid, tuletatakse meelde toitumise nimetusi (*näiteks - Eksinud võõras linnas. Hotellis. Majutus.*

Broneerimine. Külaliste registreerimine. Restoranis/ kohvikus. Eesti ja vene köök. Kutse kontserdile/ kinno/ ekskursioonile jne). Tutvutakse nii vene kui ka eesti tuntumate muusikute ja nende teostega. Vaadatakse filme, täidetakse ülesandeid filmide põhjal. Eesmärgiks on erinevate elus ette tulevate olukordade läbimängimine. Vastavalt teemadele õpilase ettevalmistamine suhtlemiseks ja toimetulekuks (vajaliku sõnavara ja väljendite omandamine).

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted, lõiming |
|--|---|
| <p>1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt;</p> <p>2) väljendab end/suhtleb (omandatud sõnavara raames) läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);</p> <p>3) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärstust;</p> <p>4) oskab broneerida hotellis numbrituba nii otse kui ka telefoni teel;</p> <p>5) teab olulisemaid viisakusväljendeid suhtlemisel;</p> <p>6) teab toiduainete nimetusi, oskab esitada restoranis/kohvikus tellimust;</p> <p>7) teab tuntumaid eesti ja vene heliloojaid;</p> <p>8) oskab leida seoseid Eesti ja Venemaa vahel, mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuride sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Pädevused: planeerib õppimist ja järgib seda plaani ja viib ellu; teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires; väärtustab kunsti ja loomingut ning kujundab ilumeelt; suudab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> | <p>1) Keeled ja kultuur - Vaated elule ja ühiskonnale. Vene ja eesti keele sugulaskeeled, elukeskkond; võõrkeelte omandamine raskusastmeti, vanasõnad, kõnekäänud, nende sidumine teksti. Erinevad inimesed ja rahvad (keeled- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).</p> <p>Vestlusteemad: Eksinud võõras linnas. Hotellis. Majutus. Broneerimine. Külaliste registreerimine. Restoranis/ kohvikus. Eesti ja vene köök. Kutse kontserdile/ kinno/ ekskursioonile.</p> <p>2) Muusika ja kultuur – Vene ja eesti tuntumad heliloojad, muusikud ja nende looming. Vene muusikute seos Eestiga (P. Tšaikovski, tema looming, elulugu, jõulufilm „Pähklipureja“). Arvo Pärt ja tema loomingu tähtsus.</p> <p>Film „Kuidas tsaar Peeter moorlasele naise võttis“ (Vladimir Vössotski). P. Tšaikovski balletid, elulugu, jõulufilm „Pähklipureja“</p> <p>Lõiming: ajalugu (traditsioonid, sündmused), geograafia (geograafiline asend, elukohad, päritolu, reisid), muusikaõpetus (looming, elulood).</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2.5 Vene keel V kursus „Kultuur ja looming“

2.5.1 Kursuse lühikirjeldus

V kursuse raames tuletatakse meelde ja omandatakse sõnavara, mis on seotud kunstiga (värvid, inimese ja pildi kirjeldus). Võrreldakse eesti ja vene kunstnike töid, otsitakse infot nii kunstnike eluloo kui ka teoste kohta, kohtade kohta, kus teosed maalitud. Lühiülevaade 19. sajandi ajaloost, selleaegsest poliitilisest olukorrast. Koostatakse ja esitatakse vestlusi kunstnikega (ajaloolises ja kaasaegses võtmes). Esitlused kunstnike kohta. Kordamistundide käigus tuletatakse meelde vestlused erinevates situatsioonides (*tutvumine, enda tutvustamine, õppimine, töö, hobid, elukoht, sõbrad, pereliikmed, tulevikuplaanid, reisimine*).

| Õpituemused | Õppesisu ja põhimõisted, lõiming |
|--|---|
| <p>1) kasutab nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmekesisest (omandatud sõnavara piires) venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt;</p> <p>2) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes kunstnike loominguga, oskab kirjeldada maale.</p> <p>Pädevused: hangib õppimiseks teavet, oskab leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; väärtustab õigekeelsust, kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt; leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust; seostab omandatud teadmisi varemõpituuga.</p> | <p>1) Kunst ja kultuur – Baltisaksa ja Eesti kunstnikud ja nende teosed, kes on seotud nii Eesi kui ka Venemaaga (Karl Kügelgen, Gustav Adolf Hippus, Amandus Adamson, August Weizenberg, Johan Köler).</p> <p>Venemaa tuntumad maalikunstnikud ja nende tööd (Aivazovski, Perov, Brüllov, Žurikov, Repin, Kramskoi), kunstisuunad (romantism, realism, akademism). Esitluse koostamine ühe kunstniku ja tema töö kohta (elulugu, looming ja maali kirjeldus).</p> <p>Otepää lähikümbrusest tehtud maalid ja maalikunstnikud Johannes Uiga, Enn Volmere, Ago Kivi).</p> <p>2) Kordamine – Erinevate igapäevaste suhtlusteemade kordamine: tutvumine, enda tutvustamine, õppimine, töö, hobid, elukoht, sõbrad, pereliikmed, tulevikuplaanid, reisimine.</p> <p>Lõiming: kunstiajalugu (kunstnikud, elulood, teosed), ajalugu (poliitika), eesti keel ja kirjandus (võrdlev grammatika), kunstiopetus (joonistamine, värvid).</p> |

2.6. Vene keel VI kursus „Venemaa kultuurilugu“

2.6.1 Kursuse lühikirjeldus

VI kursuse käigus korratakse üle nii Eesti kui ka Venemaa riigi sümbolid. Vaadatakse keeled ja rahvused, kes elavad nii Eestis, Venemaal kui ka kodukohas (võimaluse piires). Võrreldakse kahe naabri ajalugu, puudutatakse poliitilisi sündmusi, suhteid. Räägitakse elust suurlinnades ja maapiirkondades (kasutades juba omandatud sõnavara). Abiks on internet, videomaterjal, PowerPoint esitlused (õpetaja ja õpilased). Korratakse üle ankeedi täitmine, vaadatakse kuidas täita viisa taotlus dokumente.

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted, lõiming |
|---|---|
| <p>1) oskab kasutada venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>2) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja- norme;</p> <p>3) oskab jutustada Moskvast ja Sankt-Peterburist, Tallinnast, tuua välja positiivne/ negatiivne elust suurlinnas ja maal ning õpitud sõnavara piires neid võrrelda;</p> <p>4) oskab rääkida oma kodukandi kultuurielust ning jagada infot kaaslastele(esitlus);</p> <p>5) kasutab (omandatud sõnavara piires) mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt.</p> <p>Pädevused:seostab omandatud teadmisi varemõpituga; mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ja hindab oma ja teiste ideid; on salliv, aktsepteerib ning arvestab inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi; hangib õppimiseks teavet, oskab leida sobivad teabeallikad ja oskab kasutada õppimisel nende abi.</p> | <p>2) Kultuur ja ajalugu- Riikide sümbolid (pealinn, vapp, lipp, hümn). Venemaa ja Eesti ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused ja valitsejad). Venemaa geograafiline asend ja kliima. Erinevad rahvad ja rahvused (vähemusrahvused).</p> <p>Venemaa ja Eesti lähinaabrid, suhted. Moskva ja Sankt-Peterburg (elanikkond: põhirahvus ja vähemusrahvused). Ankeet (viisa). Käsitöö.</p> <p>Kodukoht, selle ajalugu. Traditsioonid, tavad. Elu suurlinnas ja maal.</p> <p>Grammatika: sünonüümid ja antonüümid.</p> <p>Lõiming geograafia (kohad kaardil, rahvused), ajaloo, ühiskonnaõpetuse(olulised sündmused, poliitiline kord) ning eesti keele ja kirjandusega (sümbolid, võrdlev grammatika).</p> |

3.1 Saksa keel I kursus

3.1.1 Kursuse lühikirjeldus

Esimese kursuse eesmärk on luua õppimist toetav rühmadünaamika ja õpilaste omavaheline hea läbimine. Lisaks ka erinevates põhikoolidest tulnud õpilaste keeletaseme ühtlustamine, et ühtse grupina edasiliikuda ja uusi teadmisi omandada.

Põhikoolis õpitud sõnavara ja grammatikareeglite meeldetuletamine, kordamine ja kinnistamine (vaba kõne, arutelu, kirjutamine, lugemine).

Õppematerjalidena on kasutusel õpik ja töövihik „*Menschen Bl.1*“, samuti õpetaja poolt koostatud ja muud online materjalid (heli- ja videofailid, esitlused, töölehed)

Õpitulemused ja -sisu

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted |
|--|--|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) mõistab ja hindab adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestab oma võimeid ja võimalusi;2) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;3) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;5) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav; <p>esineb ettevalmistana üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.</p> | <p>Mina ja inimesed mu ümber (pere ja sõbrad) – inimeste kirjeldus: välimus ja karakteristik, väärtused ja puudused, perekond ja kodu, kultuuriline identiteet</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine – tööle kandideerimine, praktika ja elukutse valik</p> |
| <p>Grammatika: Adjektive als Nomen, n-Deklination, Präteritum, Relativsätze im Dativ und mit Präpositionen, Konjunktionen <i>obwohl, trotzdem</i></p> | |
| <p>Lõiming: eesti keel ja kirjandus (eesti ja saksa keele võrdlev grammatika, lauseehitus ja sõnavara); matemaatika (numbrid, palk, rahamaailm); loodusained (asukoht kaardil, olulisemad vaatamisväärsused, keskkond); liikumisõpetus (liikumispausid tunnis, hobid)</p> | |

3.2 Saksa keel II kursuse

3.2.1 Kursuse lühikirjeldus

Teise kursuse eesmärk on arendada kriitilist mõistmist meediavahendite kasutamisel, et teha turvalisi ja enda jaoks vajalikke otsuseid ehk arendada meediapädevust. Põhiteemadeks on meediavahendite ja tehnoloogia areng ning klienditeenindus.

Õppematerjalidena on kasutusel õpik ja töövihik „*Menschen Bl.1*“, samuti õpetaja poolt koostatud ja muud online materjalid (heli- ja videofailid, esitlused, töölehed)

Õpitulemused ja -sisu

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted |
|--|---|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab meediatarbijana teha iseseisvaid valikuid ning neid põhjendada, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; 2) arutleb avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle; 3) mõistab meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele; 4) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 5) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 6) leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust; <p>osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.</p> | <p>Teabekeskkond (inimene ja ühiskond + keskkond ja tehnoloogia) – meedia ja tehnoloogia Saksamaal, Eestis ja maailmas (erinevused, sarnasused), online-kutsed, abi otsimine, nõustamine, klienditeenindus</p> |
| <p>Grammatika: Futur I, Konjunktion <i>falls</i>, Infinitiv mit zu, Konjunktionen <i>da, während, bevor</i></p> | |
| <p>Lõiming: eesti keel ja kirjandus (eesti ja saksa keele võrdlev grammatika, lauseehitus ja sõnavara); liikumisõpetus (liikumispausid tunnis, hobid); kunst – online materjalide kujundamine; inglise keel – online materjalide kasutamine ja info otsimine</p> | |

3.3 Saksa keel III kursus

3.3.1 Kursuse lühikirjeldus

Kolmanda kursuse eesmärk on arendada aruteluoskust ja avalikku esinemisoskust. Teemadest keskendutakse inimeste argielule ehk inimeste üldtervis, kodu- ja töökeskkond, tervislik liikumine ja toitumine, meediakasutus, haridus ja töö, sündmused jne.

Õppematerjalidena on kasutusel õpik ja töövihik „*Menschen Bl.1*“, samuti õpetaja poolt koostatud ja muud online materjalid (heli- ja videofailid, esitlused, töölehed)

Õpitulemused ja -sisu

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted |
|---|---|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 3) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 4) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 5) järgib tervislikke eluviise, on võimeline osalema tervist edendava keskkonna kujundamises; 6) mõistab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest. | <p>Tervis ja ohutus – inimese üldtervis, spordialade tutvustus ja võrdlus, tervislik toitumine</p> <p>Argielu – tehnoloogia ja innovatsioon, inimene ja ühiskond, haridus ja töö; igapäevaelu õnnestumised ja õnnetused, ürituste korraldamine.</p> |
| <p>Grammatika: Adjektivdeklinatsioon mit Komparativ und Superlativ, Konjunktiv II Vergangenheit, Plusquamperfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i>, Konjunktion <i>nachdem</i>, Genitiv, Adjektivdeklinatsioon im Genitiv, Präposition <i>trotz</i>.</p> | |
| <p>Lõiming: eesti keel ja kirjandus (eesti ja saksa keele võrdlev grammatika, lauseehitus ja sõnavara); liikumisõpetus (liikumispausid tunnis, hobid); kunst – online materjalide kujundamine; inglise keel – online materjalide kasutamine ja info otsimine; matemaatika – sündmuste eelarve, arved</p> | |

3.4 Saksa keel IV kursus

3.4.1 Kursuse lühikirjeldus

Neljanda kursuse eesmärk on teadvustada kultuurilisi erinevusi ja arusaamatusi, mis võivad tekkida samatähenduslikest sõnadest või erinevatest tavadest. Lisaks kultuuri küsimustele jätkatakse ka elukestva õppe teemadel ja keskendutakse ülikooli õpingutele ning tööle kandideerimisele (esitlused ja dokumentide lugemine/koostamine).

Õppematerjalidena on kasutusel õpik ja töövihik „*Menschen B1.2*“, samuti õpetaja poolt koostatud ja muud online materjalid (heli- ja videofailid, esitlused, töölehed)

Õpitulemused ja -sisu

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted |
|---|--|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; 2) analüüsib oma käitumist erinevates olukordades; 3) väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid; 4) kasutab erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades; 5) väärtustab õigekeelsust, kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt; 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 7) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata. | <p>Kultuuriline identiteet – Eesti ja maailm; suhtlusoskus erinevate kultuuride vahel, kultuuride erinevus ja sellest sõltuvad arusaamatused/juhtumised.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine – edasiõppe võimalused, CV, töövestlused</p> |
| <p>Grammatika: Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gründe): <i>darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich</i>; Präposition <i>wegen</i>; Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive: <i>faszinierende Einblicke, versteckte Talente</i>; zweiteilige Konjunktionen <i>nicht nur, sondern auch, sowohl, als auch; nicht/nur brauchen</i> + Infinitiv mit <i>zu</i>.</p> | |
| <p>Lõiming: eesti keel ja kirjandus (eesti ja saksa keele võrdlev grammatika, lauseehitus ja sõnavara); liikumisõpetus (liikumispausid tunnis, hobid); kunst – online materjalide kujundamine; inglise keel – online materjalide kasutamine ja info otsimine; matemaatika – sündmuste eelarve, arved</p> | |

3.5 Saksa keel V kursus

3.5.1 Kursuse lühikirjeldus

Viienda kursuse eesmärk on tõsta teadlikkust keskkonna teemadel ja võrrelda nende teemadega tegelemist saksakeelsetes riikides ja Eestis. Käsitleme nii keskkonnapoliitika kui ka turismi küsimusi. Lisaks keskkonnateemale lisandub ka kultuuri ja kunstide nurk, kus saadakse sissevaade kunstiajalukku ja olulisemate kunstnike eluloosse.

Õppematerjalidena on kasutusel õpik ja töövihik „*Menschen B1.2*“, samuti õpetaja poolt koostatud ja muud online materjalid (heli- ja videofailid, esitlused, töölehed)

Õpitulemused ja -sisu

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted |
|---|--|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab arutleda keskkonna teemadel ja lõimida oma teadmisi loodusteadustest üle võõrkeeletundi; 2) hindab looduslikku mitmekesisust, hoiab ja kaitseb keskkonda; 3) väärtustab kunsti ja loomingut ning kujundab ilumeelt; 4) kasutab erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades; 5) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 6) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 7) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. | <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng – poliitika ja ühiskond, maa ja loodus, turism, otsused keskkonnaküsimustes, nüüdisaja teadus ja tehnoloogia,</p> <p>Kultuur ja looming – lühiülevaade kunstiajalukku, kunstnike biograafia, võrdlus nüüdiskunstide ja meediatega.</p> |
| <p>Grammatika: Ausdrücke mit <i>es</i>; zweiteilige Konjunktionen <i>weder ... noch, entweder ... oder, zwar ... aber</i>; zweiteilige Konjunktionen <i>je ... desto/umso</i>; Modalpartikeln <i>denn, doch, eigentlich, ja</i>; Konjunktionen <i>indem, sodass</i>.</p> | |
| <p>Lõiming: eesti keel ja kirjandus (eesti ja saksa keele võrdlev grammatika, lauseehitus ja sõnavara); liikumisõpetus (liikumispausid tunnis, hobid); kunst –kunstnike biograafiad, olulisemad tööd; loodusteadused – keskkonna säästmine, rohepööre.</p> | |

3.5 Saksa keel VI kursus

3.6.1 Kursuse lühikirjeldus

Kuuenda kursuse eesmärk on veelgi enam tõsta õpilaste teadlikkust keskkonna teemadel. Tõsta õpilaste teadlikkust ja täiendada sõnavara, et saaks lugeda sellekohast võõrkeelset kirjandust ja kaasa arutleda (debatid). Teiseks põhiteemaks on kultuur, kus keskendutakse nii muusikale kui ka poliitika ja ajaloo taustinfole.

Õppematerjalidena on kasutusel õpik ja töövihik „*Menschen B1.2*“, samuti õpetaja poolt koostatud ja muud online materjalid (heli- ja videofailid, esitlused, töölehed)

Õpitulemused ja -sisu

| Õpitulemused | Õppesisu ja põhimõisted |
|--------------|-------------------------|
|--------------|-------------------------|

Õpilane

- 1) väärtustab omakultuuri ja tunneb huvi teiste kultuuride vastu ning suhtub neisse teadlikult ja eelarvamusteta;
- 2) laiendab oma kultuuriteadmisi;
- 3) arutleb kultuuriliste erinevuste üle
- 4) mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju meie keskkonnale ja ühiskonnale;
- 5) kujundab positiivseid seisukohti keskkonna ja uute tehnoloogiate küsimustes;
- 6) näeb keskkonnaga seotuid karjäärivõimalusi.

Kultuuriline identiteet –

(kultuuri)ajalugu, kontserdid ja üritused, tulevikuvaade

Tehnoloogia ja innovatsioon – keskkond

ja kliima, tehnoloogilised uuendused, elukvaliteet ja tulevikuvaade

Grammatika: lõkale und temporale Präpositionen *innerhalb, außerhalb, um ... herum; an/am ... entlang*; Passiv Präsens mit Modalverben; Passiv Perfekt: *ist eingeführt worden*; Passiv Präteritum: *wurde eingeführt*; Konjunktionen *(an)statt/ohne ... zu, (an)statt/ohne ... dass*; Konjunktionen *damit, um ... zu, als ob*

Lõiming: eesti keel ja kirjandus (eesti ja saksa keele võrdlev grammatika, lauseehitus ja sõnavara); liikumisõpetus (liikumispausid tunnis, hobid); muusika – kontserdikülastused, olulisemad artistid; loodusteadused – keskkonna säästmine, uued tehnoloogiad