

1. Valikainete ainekavad

1.1. Ettevõtlikkusõpe

Ettevõtlikkusõppe eesmärk on arendada õpilastes ettevõtlikkust, loovust, algatusvõimet ja realiseerimisvõimet. Õppeprotsessi käigus omandatakse oskus märgata ettevõtlikkust enda ümber, märgata probleeme ning leida neile realiseerimisvõimelised lahendused neid rakendades ja realiseerides.

1.2 Vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamine

Vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamine on ettevõtlikkuse õppeaines kriitilise tähtsusega. Turvaline, toetav ja koostööl põhinev keskkond võimaldab õpilastel avastada oma ettevõtlikkust, loovust ja võimekust, luues aluse nende edasisele isiklikule ja akadeemilisele arengule.

Eesmärk on kujundada ettevõtlikkuse õppeaine raames selline vaimne ja sotsiaalne õpikeskkond, mis toetab õpilaste ettevõtlikkuse, loovuse ja algatusvõime arengut. Luuakse õpikeskkond, kus:

- 1) õpilased tunnevad end turvaliselt ja julgevad vabalt väljendada oma ideid;
- 2) on koostöö ja vastastikune austus klassikaaslaste vahel;
- 3) valitseb positiivne hoiak vigade tegemise ja tagasiside suhtes, mis on õppimisprotsessi loomulik osa;
- 4) edendatakse empaatiat, sotsiaalset õiglust ja kaasatust, et iga õpilane tunneks end väärtustatuna ja kaasatuna.

Turvalist ja toetavat õhkkonda ettevõtlikkusõppe tundides kirjeldab:

- Aktiivne kuulamine: õpetaja ja õpilased harjutavad aktiivset kuulamist, kus igaühe arvamust kuulatakse ja hinnatakse.
- Positiivse tagasiside andmine: Õpilasi julgustatakse andma ja saama positiivset ning konstruktiivset tagasisidet.
- Vigade väärtustamine: Vigu käsitletakse kui võimalust kasvada ja areneda. Õpetaja modelleerib sellist suhtumist ja aitab õpilastel seda omaks võtta.
- Turvaline ruum ideede jagamiseks: Õpilastele tagatakse võimalus jagada oma ideid ilma kriitika või hukkamõistuta, mis aitab kaasa loovuse ja algatusvõime arengule.

Koostöö ja sotsiaalsete oskuste arendamine:

- Meeskonnatöö harjutused: Regulaarne meeskonnatöö ülesannete lahendamine arendab koostööoskusi, vastutuse jagamist ja meeskonnavaimu.
- Rollimängud ja simulatsioonid: Õpilased osalevad rollimängudes ja simulatsioonides, et harjutada sotsiaalseid oskusi, probleemide lahendamist ja ettevõtlikkust reaalses situatsioonides.
- Ülesannete jagamine ja kaasamine: Õpetaja kaasab õpilasi aktiivselt õppeprotsessi planeerimisse ja ülesannete täitmisse, julgustades vastutuse võtmist ja initsiatiivi.

Empaatiat ja kaasatuse edendamine

- Kaasavad arutelud: Õpilased osalevad aruteludes, mis keskenduvad erinevate vaatenurkade mõistmisele ja aktsepteerimisele.
- Empaatiamängud: Mängud ja harjutused, mis aitavad õpilastel arendada empaatiavõimet ja sotsiaalset teadlikkust.
- Sotsiaalse vastutuse projektid: Õpilased osalevad projektides, mis aitavad neil mõista ettevõtluse ja ettevõtlikkuse sotsiaalset mõju ja olulisust kogukonnas.

Õpikeskkonna pidev arendamine ja refleksioon

- Regulaarne tagasiside: Õpetaja kogub regulaarselt õpilastelt tagasisidet õpikeskkonna kohta ja teeb vajadusel parandusi.
- Refleksiooni harjutused: Õpilasi julgustatakse regulaarselt reflekteerima oma õppimise ja kogemuste üle, et suurendada eneseteadlikkust ja isiklikku arengut.

1.3 Praktilised tööd

5. klass: Koolis lahendamist vajav probleem, tegevusplaani koostamine ja kooskõlastamine vajalike inimestega ning probleemi lahendamine. Tulemuse demonstratsioon: protsessi ettekanne ja eneserefleksioon.

8. klass: Kooliväline üksi või rühmatööna lahendamist vajav probleem tegevusplaani koostamine ja kooskõlastamine vajalike inimestega ning probleemi lahendamine. Tulemuse demonstratsioon: protsessi ettekanne ja eneserefleksioon.

1.4 Hindamise korraldus ning hindamismeetodid, hindamisviisid ja –vahendid

Hindamine on protsessipõhine ja toimub mitmesuguste meetoditega: tunnikontrollid, projektitööd, grupitööd, individuaalsed esitlused, loovülesanded ja refleksioonid. Õpilaste töö ja panus hinnatakse järjepidevalt, andes tagasisidet ja võimaldades isiklikku arengut kogu õppeaasta jooksul. Hindamine on kujundav, kokkuvõtlikud ja kokkuvõtavad hinnad on eristatavad.

1.5 Ettevõtlikkusõpe 5. klass õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused	Õppesisu
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab, mis on ettevõtlikkus ja oskab tuua näiteid enda ettevõtlikkusest; 2) on ideedes loov ja suudab luua ideid; 3) teab ideede genereerimise tööriistu ja mõistab loovusmeetodite toimivuse mehhanisme; 4) oskab hinnata ideede teostatavust ja valib teostatavad ideed välja; 5) oskab alata tegevusi ning hinnata selleks vajaminevaid ressursse; 6) oskab määratleda ja loetleda idee realiseerimise ressursse; 7) oskab luua realiseerimiseks vajaliku tegevusplaani ning peab sellest kinni; 8) oskab valmistada lihtsa tegevusplaani ja ajakava; 9) oskab töötada meeskonnas ja jagada ülesandeid; 10) suudab oma idee viia ellu vastavalt enda koostatud plaanile; 11) teab, mis on refleksioon; 	<p>Mis on ettevõtlikkus? Ettevõtluse ja ettevõtlikkuse erinevus. Ettevõtlikkuse väljendumine igapäevaelus.</p> <p>Loovus, ideede genereerimine ja ajurünnak. Idee hindamine ja analüüs.</p> <p>Teostatavad ideed. Idee valimine.</p> <p>Mis on ressursid? Ressursside planeerimine ja jaotamine.</p> <p>Tegevusplaani koostamine. Eesmärkide seadmine. Ajakava.</p> <p>Meeskonnatöö oskused. Meeskonnatöö tähtsus, rollide jaotus meeskonnas. Meeskonnatöö hindamine.</p> <p>Projektitöö I- individuaalne idee teostamine.</p> <p>Tagasiside ja refleksioon. Projekti analüüs ja refleksioon. Hindamiskriteeriumid.</p> <p>Ressursside plaani koostamine</p> <p>Turunduse põhimõtted, kellele? miks? Reklaami loomine. Turundusplaani.</p> <p>Esinemise oskused: ideede esitlemine.</p> <p>Enesekindlus idee esitamisel. Hea esitus.</p> <p>Väljakutsete analüüs.</p>

<p>12) oskab hinnata vajalikke ressursse ja moodustab plaani (sh arvestab oma kulutatava aja);</p> <p>13) mõistab sihtgrupi arvestamise olulisust ja oskab tuua välja oma idee vajalikkuse;</p> <p>14) oskab esitada oma ideed enesekindlalt ja pidades kinni struktuurist</p> <p>15) suudab reflekteerida tehtud tööd.</p>	
---	--