

Vabaaine „B1-keeleskustaseme keel“

Õppeaine maht:

4 kursust

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Olulisemad põhimõtted võõrkeeleõppes on:

- 1) õppija osaleb aktiivselt õppes, kasutab võõrkeelt teadlikult ja loovalt ning kujundab õpistrateegiad;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) kasutame erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö);
- 4) õpetaja on õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Võõrkeele ainekavas arvestame teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele(vene keel) maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes.

Võõrkeeleoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, *online* teatmeteosed, interaktiivsed materjalid, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist nii võõrkeele kui teiste õppeainete jaoks. Võõrkeele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Keeleoskustasemed B.1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavast olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt,

	<p>filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-/ine-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	

Vene keele VI kursus

Õppesisu:

Kultuur ja looming. Õpitavat keelt kõnelevad maad 1) Venemaa geograafiline asend 2) Venemaa rikkused 3) 2 pealinna, sümbolid 4) Venemaa saatus, valitsemiskord 5) kombed ja tavad, pühad 6) kultuur, kunst, muusika... 7) Venemaa, Eesti kultuuritraditsioonid 8) turism Venemaal

Õpitulemused: 1) oskab lugeda ja mõistab mõne leheküljelise teksti sisu antud teemal
2) oskab koostada küsimusi teksti põhjal ja neile lühidalt vastata

- 3) oskab jutustada Venemaast – geograafiline asend, sümbolid, kombed
- 4) oskab koostada nii isiklikku kui ka ametlikku kirja
- 5) mõistab ajaleheartikli sisu ja oskab seda lühidalt edasi anda
- 6) oskab panna kokku digiharjutuse
- 7) oskab otsida ajakirjandusest või internetist materjali referaadi koostamiseks

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku ja kooli õppekava üldosast. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kursuse käigus kasutab õpilane antud õppematerjale, mida õpetaja võib kursuse lõpus hinnata. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi nii suuliste kui ka kirjalike vastuste põhjal:

- teksti lugemine ja tõlkimine, küsimustele vastamine
- jutustamine teemal „Minu teadmised Venemaast“
- sõnavara antud teema raames
- referaadi koostamine
- digiharjutuse koostamine Venemaa ja Eesti kohta

Vene keele VII kursus

Õppesisu:

Vene kultuur ja looming.

Teater, kino, muuseum – Moskvast (Tretjakovi galerii, Suur teater jt.) ja Sankt Peterburgis (Jäepalee, Ermitaaž), eeslinnad (Peterhof, Tsarskoje Selo jt.); kuulsamad Vene näitlejad, lauljad, kunstnikud., filmiklassika („Briljantkäsi“ jt.+ Eesti näitlejad filmides)

Vene kirjandus – tuntumad Venemaa kirjanikud ja luuletajad (nt. A. Puškin, M. Lermontov, L. Tolstoi jt.)

Kujutav kunst, tarbekunst ja käsitöö (Vene rahvuslikud mänguasjad, samovarid, pitsid, maalid, skulptuurid).

Õpitulemused:

- 1) teab Venemaa suurimaid ja tuntuimaid kultuuriasutusi ja oskab neid kirjeldada
- 2) oskab lühidalt jutustada näitlejast või lauljast, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid
- 3) teab tuntuimaid Vene kirjanikke ja luuletajaid ning mõnda teost, oskab esitada peast ühe luuletuse
- 4) oskab rääkida talle tuttavatel teemadel
- 5) saab küsimusest aru antud teemal ja oskab vastata lihtsate lausetega
- 6) oskab koostada lühikirjandit, konspekti või teksti – võib kasutada õpiku ja sõnaraamatu abi
- 7) oskab lahendada teemakohase testi digiharjutusena

Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku ja kooli õppekava üldosast. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kursuse käigus kasutab õpilane antud õppematerjale, mida õpetaja võib hinnata kursuse lõpus kujundava hindena. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi nii suuliste kui ka kirjalike vastuste põhjal:

- jutustamine Venemaa suurimatest teatritest ja kinodest, ettekanne oma lemmiknäitlejast või lauljast

- ettekanne ühest tuntuimast Vene kirjanikust või luuletajast, tema elulugu ja looming, luuletuse ettekanne peast
- projektitöö: grupis 2-3 õpilast („Venemaa vaatamisväärsused“)suuline esitlus
- sõnavara antud teema raames + digiharjutus
- antud teemade raames teksti põhjal küsimuste koostamine

Vene keele VIII kursuse

Õppesisu:

Inimene ja ühiskond: 1) eluring: sünd, elu ja surm; 2) riigikord, õigused, kohustused; 3) elulaad ehk olemise viis (nt inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid: 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; 2) iga inimese kordumatu eripära, temperament, inimtüübid; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus: 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel, tehiskeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

- Õpitulemused**
- 1) saab aru lühema teksti sisust antud teemal ja oskab vastata küsimustele
 - 2) oskab jutustada mõne lausega enda temperamenditüübist, toob välja oma head ja halvad iseloomujooned
 - 3) leiab internetist kiiresti teemakohast infot
 - 4) oskab lihtsate õpitud väljenditega väidelda teemal „Heaoluühiskond“, „Ebaterved eluviisid“
 - 5) oskab põhjendada oma seisukohti ja arvamusi antud teemal
 - 6) oskab kirjutada sõnaraamatu ja internetiinfo põhjal lühikirjandit või esseed teemal „Heaoluühiskond“
 - 7) orienteerub teemakohases sõnavaras ja oskab kasutada õigeid käändelõppe ning liiteid

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku ja kooli õppekava üldosast. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kursuse käigus kasutab õpilane antud õppematerjale, mida õpetaja võib hinnata kursuse lõpus kujundava hindena. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi nii suuliste kui ka kirjalike vastuste põhjal:

- oskab teemakohast teksti häälega lugeda ja tõlkida
- oskab jutustada enda temperamenditüübist, iseloomust
- teab sõnavara antud teema raames
- paneb kokku materjalide abiga lühikirjandit või esseed
- oskab kasutada grammatikat lausetes(digiharjutus): käändelõpped, erinevad liited (sellepärast et, kuna, sest et, selleks jt.)

Vene keele IX kursus

Õppesisu:

Loodus. Keskkond ja tehnoloogia.

Geograafiline keskkond: 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus; 2) tööstus ja kultuur, kaitsealad; 3) saasteallikad ja prügimajandus; 4) loodusliku tasakaalu kadumise tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; 5) kliima ja kliimamuutused; 6) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); 3) säästlik eluviis; 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ühiskond; lähinaabrid.

Inimene kui looduse osa: 1) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); 2) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik).

Õpitulemused 1) saab aru vestlusest igapäevaeluga seotud teemadel

2) oskab lihtsate lausetega kaasa rääkida looduse teemadel ja vastata küsimustele, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid

3) oskab lihtsate lausetega kirjeldada Eesti kliimat ja koostada ilmateadet

4) mõistab sõnaraamatu abil jutustavat laadi teksti sisu looduse ja keskkonna teemal

5) oskab õpitud väljendeid ja sõnaraamatut kasutades avaldada oma arvamust ja suhtumist antud teemal

6) oskab internetist leida teemakohast infot

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku ja kooli õppekava üldosast. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kursuse käigus kasutab õpilane antud õppematerjale, mida õpetaja võib hinnata kursuse lõpus kujundava hindena. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi nii suuliste kui ka kirjalike vastuste põhjal:

- keskkonnateemalise teksti ilmekas lugemine ja tõlkimine

- lühijutustuse iseseisev koostamine ja ettekanne teemal „Eesti loodus ja kliima“

- projektitöö grupis teemal „Looduskaitseala Eestis“ (selle asukoht ja eripärad kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel)

- sõnavara antud teema raames

- Eesti linnade/valdade määratlemine, kasutades ilmakaari ja pärisnimede kirjutamise reegleid