



OTEPÄÄ GÜMNAASIUM

OTEPÄÄ GÜMNAASIUMI HOOLEKOGU

KOOSOLEKU PROTOKOLL

Koolitare 5, Otepää

06.05.2025 nr

Algus 16.00, lõpp 17.51

Juhatas: Triin Kalda

Protokollis: Grete-Ann Tadolder-Saar

Osa võtsid: Triin Kalda, Ain Laane, Marta-Loore Ladva, Mait Mändmets, Marika Paavo, Maarja Raud, Grete-Ann Tadolder-Saar

Puudusid: Kaija Kõiv, Tarmo Pilv

Kutsutud: direktor Maire Murumaa

Otepää Gümnaasiumi hoolekogu 06.05.2025 koosoleku päevakord:

- 1. HTMi õigusnõunik Indrek Kilk tagasiside loodusõpetuse hinde teemal (Õiguskantsleri pöördumise vastus HTM poolt Otepää Gümnaasiumile)**
Ettekandja: direktor Maire Murumaa
- 2. Psühholoogi konkursi ülevaade**
Ettekandja: direktor Maire Murumaa
- 3. KiVa tegevuste ülevaade**
Ettekandja: direktor Maire Murumaa
- 4. Revisjonikomisjoni kontroll spordihoones – eelinfo**
Ettekandja: direktor Maire Murumaa
- 5. Koolipäeva alguse nihutamine hilisemaks**
- 6. "Terves kehas, terve vaim!" esialgne kava**
- 7. Liikumisõpetuse küsimustiku tulemused**
- 8. Jooksvad küsimused**

Hoolekogu esimees Triin Kalda tegi ettepaneku kinnitada päevakord.

Otsustati kinnitada päevakord (poolt – 7, vastu – ei ole, erapooletuid – ei ole).

1. HTMi õigusnõunik Indrek Kilk tagasiside loodusõpetuse hinde teemal (Õiguskantsleri pöördumise vastus HTM poolt Otepää Gümnaasiumile)

Direktor Maire Murumaa andis ülevaate Haridus- ja Teadusministeeriumi õigusnõuniku vastusest. Kool koostas kirja õiguskantslerile, kus paluti täpsustust, kas kooli lähenemine loodusõpetuse ainele on õige, kus õpitulemused olid jagatud keemia, füüsika ja bioloogia valdkondade vahel. Sooviti vastust, kas see on õigustühine või kuidas sellesse suhtutakse. Õiguskantsler edastas päringu HTM-i ja õigusnõunik andis järgmised vastused:

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõike 3 punkti 4 kohaselt on loodusõpetus põhikooli riiklikus õppekavas kohustuslike õppeainete hulka loetav õppeaine. Põhikooli riikliku õppekava § 1 lõikes 6 sätestatakse – ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on: loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4) (vt punkti 4). **Seega järeldub õigusaktidest, et loodusõpetus on põhikoolis kohustuslik õppeaine.**

Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõike 5 alusel esitatakse III kooliastme lõpul kõigi õpilaste kokkuvõtvad hinded ja hinnangud riikliku õppekava kohustuslike õppeainete loendi alusel. Lisaks sellele sätestatakse Vabariigi Valitsuse 13. augusti 2010. a määruse nr 113 „Põhikooli ja gümnaasiumi lõputunnistuse ning riigieksamitunnistuse statuut ja vormid“ § 11 lõike 4 punktis 6, et **kool kannab hinnetelehele põhikooli lõpetamisel kõigi kohustuslike õppeainete viimased aastahinded.**

Põhikooli riikliku õppekava loodusõpetuse III kooliastme 8 esimest õpitulemust kajastuvad kooli füüsika 7. klassi õpitulemustes. Ülejäänud loodusõpetuse õpitulemusi sel kujul, nagu need on esitatud loodusõpetuse riiklikus õppekavas, füüsika ja keemia kursustes leitavad ei ole. Seetõttu ei ole saavutatavad ka III kooliastme lõpuks loodusõpetuse teadmised, oskused ja hoiakud. Eelnevat arvestades ei saa füüsika teema sissejuhatuse hinnet laiendada loodusõpetusele, kuna sisaldab üksnes väikest osa loodusõpetuse õpitulemustest.

I ja II kooliastmete hindeid ei kanta lõputunnistusele, sest järgnevad veel II ja III kooliaste, kus ka tehnoloogiavaldkonda kuuluv tööõpetus on esindatud ja õpilastel on võimalik end arendada. Kõikidel õppeainetel on kooliastmeti teadmised, oskused ja hoiakud (varem eesmärgid), mis tuleb saavutada III kooliastme lõpuks. Hinne peegeldab nende eesmärkide saavutamist. Loodusõpetust ei saa asendada füüsika, keemia vm õppeainega, sest õpitulemused, sisu ja teadmised, oskused ja hoiakud kooliastme lõpuks on erinevad.

Direktor Maire Murumaa ütles, et kool muudab korra tagasi varasemaks nii nagu oli algselt plaanitud. Hinnetelehele läheb põhikooli lõpetamisel kõigi kohustuslike õppeainete viimane aastahinne, milleks on ka loodusõpetus.

Küsimus oli ka tehnoloogia valdkonna kohta, mis esialgu oli käsitöö, aga teises kooliastmes muutub. See on ühe aine voline ja seadusega reglementeeritud, et muudatusi ei ole.

HTMilt tuli lisaks tagasiside õppekavadele. Seal viidati ka loodusõpetuse ainele, aga oli nüüd ka jälle ainevaldkondade seos pädevustega. Neid on vaja parendada. Kooli väärtusi aluseks ei saa võtta, võetakse riiklikud ootused. Dokument on niivõrd värske, et juhtkond ei ole jõudnud veel süveneda, mida täpselt oodatakse. 12. juuniks on soov esitada vastus. Erakorraline õppenõukogu kutsutakse kokku juuni alguses. Enne õppeaasta lõppu tuleb korda saada, et õppekava saaks kinnitatud.

2. Psühholoogi konkursi ülevaade

Oli kaks kandidaati, üks oli leidnud teise väljundi vahepeal. Otepää Gümnaasiumis alustab psühholoogina tööd psühholoog Triin Spitz. Tuleb kohe väikese osakoormusega tööle, et aru saada milline on meie meeskond ja millised on meie vajadused. Augustist tuleb täiskoormusega üle. Hetkel hakkab käima ühel päeval nädalas, neljapäeviti. Hakkab tegelema meeskonnaga, lastega hetkel kokku ei puutu. Lõpetajatele pakutakse välja, kel on soov psühholoogi tuge saada. Psühholoogil on olemas hindamise testid ja võimekus. Koolitus on läbitud ja saab kaardistada ära kõik õppijad ja tagasisidet anda. Kõik tegevused psühholoogiga toimuvad kooskõlas lapsevanemaga/tega. Psühholoogil on varasemad kogemused koolides töötamisega.

3. KiVA tegevuste ülevaade

Direktor Maire Murumaa sõnas, et sotsiaalpedagoog Marleen Maask on ääretult tubli KiVa meeskonna juht. KiVa küsitlustega alustati, 5.-9. klassid on küsitletud, jäänud on veel algklassid. 15. aprillil oli õpetajate KiVa koolitus. Tagasisidena on jõudnud info, et koolitus on võtnud maha hirme, varem ei teatud täpselt, mis see programm endast kätkeb. Olid vahvad mängud, mida mängiti. Hetkel on KiVa meeskonnas piisavalt liikmeid ja juurde ei lisata. 08. mail on KiVa tiimile Tartus stardikoolitus. Pärast seda saab ülevaate, kuidas edasi minna ja mis on järgmised sammud. Koolis on olemas kõik materjalid, õpetajate raamatud, lapsevanemate õpikud ja muu sinna juurde kuuluv. Raamatukogu võtab arvele ja jagatakse enne suve õpetajatele ära. Vanematele planeeritakse ühine arutelu päev või äärmisel juhul käsitletakse üldkoosolekul. Pigem on soov augusti lõpus teha eraldi tutvustav kokkusaamine.

4. Revisjonikomisjoni kontroll spordihoones – eelinfo

Vallavolikogu esimees on ellu kutsunud revisjonikomisjoni, kes vaatab asutuste toimimist ja õiguspärasust. Revisjonikomisjon on teinud kultuurkeskuses oma tegevused ära ja 07. mail tulevad spordihoonesse. Vaatavad dokumentatsiooni, inventari jm. ning annavad tagasiside pärast.

5. Koolipäeva alguse nihutamine hilisemaks

Haridus- ja Teadusministeerium on algatanud määruse eelnõu „Nõuded statsionaarse õppega üldhariduskooli õppe- ja kasvukeskkonnale“. Üheks suurimaks muudatuseks on õppepäeva algusaeg, mis on tingitud suuresti noorte arengulistest vajadusest. Hariduskomisjonis arutati antud teemat, hetkel ei ole seisukohta võetud. Enne ei saa midagi muuta kui on busside liikumine teada, mille sätestab Otepää Vallavalitsus koostöös transporti pakkuvate ettevõtetega.

Küsimuseks on ka noored ja sotsiaalne risk. Lapsevanema tugi kaob ära, kui vanem läheb varem tööle kui laps kooli. Täna kohe midagi otsustada ei saa, ülevaade puudub olulise info kohta. Tehakse küsimustik, kuidas lapsed liiguvad ja vanemad saavad oma mõtteid pakkuda. On suheldud Valgamaa transpordi korraldajaga, kust tuli info, et ei ole veel tulnud ühistranspordile suunatud dokumente ja ei osatud hetkel infot anda. On vajalik teada ka ümberkaudsete koolide algusaegsid, et süsteem transpordi korraldaja vaatest töötaks. Juunis tuleb otsustada.

Hoolekogu esimees Triin Kalda tutvustas lühidalt, mida arutati Otepää Gümnaasiumi Vanematekogu kohtumisel 28. aprillil, kus oli teemaks "Unine algus või ergas hommik? - Arutelu koolipäeva algusaja üle". Vanematel on hirm, et koolipäev läheb pikemaks ja seda ei soovita.

Arutati veel, et paljud koolid on aga muutnud tundide pikkusi. Madalamas kooliastmes näiteks tunni pikkuseks 40 minutit ja kõrgemas kooliastmes 80 minutit. Osad koolid, kel algab koolipäev kell 9.00, on sättinud päevad ümber nii, et hommikul enne tunde on konsultatsiooni tund või muu tegevus. See on üks lahendustest, aga ei saa olla kohustuslik ja st, et konsultatsiooni võimalus peab jääma ka pärast tunde.

Kool koostab küsimustiku peredele ja lisaks toimub õpetajatega arutelu.

6. "Terves kehas, terve vaim!" esialgne kava

Kokkulepped on tehtud:

- Meelte kooliga, kes pakub toiduharidust mänguliselt, põnevalt ja turvaliselt, et julgustada lapsi tutvuma uute toitudega ning harjutada sööma mitmekesisemalt. Tegevusi viib läbi meie kooli vilistlane kooli aulas ja on mõeldud 1.-4. klassidele. Rohkem infot leiab www.meeltekol.ee
- Psühholoog Katrin Veere – 10. ja 12. klassile "Kas suhtlemisoskus on kaasasündinud või õpitav?". Lisaks pakutakse õpetajatele välja eelregistreerimisega "Enesehool" - enda eest hoolitsemine, puhkamine ja kuidas suvele vastu minna.
- Matk – algus kell 18.00, et kogu kogukond saaks osaleda. Kaasatakse kogukond, ettevõtted ja vanemad. Keskendutakse vaimse tervise vitamiinidele ja liikumisele.
- Psühhoobuss – psühhoorienteerumine 03. juunil kogu koolile. Finantseering laadalt kogutud raha (Otepää Gümnaasiumi Vilistlaskogu) ja Otepää Gümnaasium. Rohkem infot leiab www.psyhoobuss.ee
- Lipupäev 04. juuni
- Spordipäev 05. juunil – kaasatakse Kagu Biathlon, Karupesa Team, jooga, sulgpall ja FC Otepää.

Arutatud on veel: tervislike ampsude kohvikut, mida viiks läbi õpilasesindus. Heade sõnumite postkast, vaikuseminutid, takistusrada, plakatite meisterdamine, videod.

7. Liikumisõpetuse küsimustiku tulemused (LISA 1)

Küsitluse eesmärk oli koguda lapsevanematelt tagasisidet liikumisõpetuse tundide kohta. Küsitluse periood oli 3.-16. märts 2025. a vastuseid tuli 113 õpilase kohta. Valdavalt oli kõik positiivses pooles. Palju käis läbi, et sellest õppeaastast on kolme liikumisõpetuse tunni asemel kaks. See tuleneb õppekava muudatusest, mis tehti ja seda tundi asendavad liikumise pausid, mida täidavad klassiõpetajad.

Õpilastele edastatakse küsimustik sel nädalal.

Arutati ka huvitegevuse laata, mis võiks toimuda sügisel. Eesmärk on lastele tuua erinevaid huvitegevusi pakkuvad klubid ja läbiviijad enda tegevusi tutvustama.

8. Jooksvad küsimused:

8.1 Projekt liikumisõpetuse ja loodusõpetuse vahendite soetamiseks – liikumisõpetajad tegid väikese ülevaate vahendite soovidest, mis on veel natukene ootel. Tuleb üle vaadata ja siis saab edasi minna. Loodusainete õpetajad saatsid ära ja algklasside õpetajad kaasati samuti, et loodusõpetuse vahendid algklasside poolel vajalikuks peetaks.

8.2 Arvutite hange välja kuulutatud. Oodatakse ära, mis juhtuma hakkab ja millise protsessina see tuleb, et kui palju saab selle raha eest pakkujaid ja millises summas. Ootus on sülearvutitele mobiilse võimekuse tarbeks.

8.3. Hoolekogu liige küsis, kas järgmisel aastal on ka matemaatika eksam veebis. Peaks olema, sügisel katsetati. Kas katsetuste kohta koolilt tagasisidet küsiti? Täpselt ei osanud direktor Maire Murumaa vastata, hoolekogu liige teadis, et eesti keele õpetajalt küsiti.

8.4 Hoolekogu liige küsis, kas huviringide eest võib ainetunnis hinde panna. Tunnustamise ja motiveerimise eest pannakse hindeid, kui kooli on käidud esindamas näiteks. Kiitmine on hea, aga see ei tohi teisi alavääristada ega halvemasse seisu panna.

8.5 Koolimajja sisenemine – hommikuti sisenetakse koolimajja kõikidest võimalikest erinevatest uustest. Nt. spordihoone kaudu sisenedes kõnnitakse väljajalanõudes läbi koolimaja. Uksed on "liblika" lukkudega ja raske on antud teemat reguleerida sõnas direktor Maire Murumaa. Päästeameti nõue on, et ustele ei tohi takistusi panna ja uksed peavad olema avatud. Edaspidiseks mõttekohaks, et kooli sisenemise saab määratleda kodukorraga, kus kooli sisenemiseks on kaks ust, milleks on algklasside maja ja põhimaja peauksed.

8.6 Tervitamine kipub lastel meelest minema. Selline elementaarne viisakus võiks säilida, aga vajab meelde tuletamist ja harjutamist.

8.7 WC-d – kõik on vanaviisi. Toimub paberi nätsutamisi, ummistamisi jmt.

8.8 Koduõpe Otepää Gümnaasiumis – kõik kes on soovinud, neile on võimaldatud. Roll on lapsevanemal, kes tagab õpetamise. Kool on pakkunud tuge, et lapsevanem saab jälgida, millise tempoga liigub klass ja saab hoida Stuudiumi keskkonnas sissekannetel silma peal. Vastamas tuleb käia vähemalt 2 korda õppeaasta jooksul, aga võib ka nt. 5-6 korda. Varasemalt on olnud ka kokkuleppeid, et koduõppel olev laps on olnud jõuluperioodil koolis, aga see on klassijuhatajaga koostöös toimunud. Sellisel puhul ei saa olla ootust, et õpetaja võtab hindamise üle. Hindamise periood on sätitud küll sellesse tsükklisse, et laps on küll koolis, aga ta ei ole nii palju tunde klassiga vaid käib vastamas ning kui ei ole vastata, on klassiga kaasas. Aineõpetajal ei ole sel puhul kohustus last õpetada ja hinnata samal ajal.

8.9 Füüsika asendusõpetaja – õpetab õppeaasta lõpuni nagu kokkulepe oli. Õppejuht Ülvi Kann käis tundi vaatlemas ja praktilise poole pealt on õpetaja toetatud ja vajas ka jõustamist õppematerjalidega. Füüsika alal täiesti pädev ja asendusõpetajate liidu poolt meile suunatud. Hoolekogu liige tundis muret, et õpilased olid öelnud, et nad ei saa füüsika tunnis materjalidest aru ja tunnevad muret, et jäävad järgmiseks õppeaastaks

maha. Direktor Maire Murumaa vastas, et neile on jõudnud tagasiside, et eelmine õpetaja jäi programmist maha ja see auk tuleb selle lühikese ajaga täita.

8.10 Õpilaste edu jagamine, mis on toimunud väljaspool kooli ehk trennide, huviringide, hobide jmt tegevuste saavutuste jagamine. On märgatud, et osad õpetajad ja vanemad on edastanud laste kohta info, mida on jagatud kooliga seotud erinevatel avalikel platvormidel. Ettepanek teha ühtne juhend, et on võimalus avalikustada lapse tulemused läbi kooli platvormide. Idee on teha kooli koduleheküljele eraldi rubriik luua "Meie õpilased väljaspool kooli" vmt.

8.11 E-õppepäev - 23. mail. Algklasside õpetajad lähevad Tallinna Audentsese kooli külastama - vaatlevad tunde. Lisaks natuke endale tööriista kasti täiendamist, näituse külastamist ja veel enda harivat teemat. Teistel õpetajatel toimub koolis kosisioonipäev, et õpetajaid jõustada.

8.12 Direktor Maire Murumaa ütles, et huvijuhiga on tekkinud idee, et järgmine aasta ühildada Otepää Gümnaasiumi ja Otepää Muusikakooli kontserdid.

Järgmine koosolek toimub 10. juunil 2025. a kell 16.00

Triin Kalda
Juhatas
/allkirjastatud digitaalselt/

Grete-Ann Tadolder-Saar
Protokollija
/allkirjastatud digitaalselt/

Kokkuvõte "Küsimustik liikumisõpetuse kohta Otepää Gümnaasiumis"

Üldinfo

- **Küsitluse eesmärk:** Koguda lapsevanematelt tagasisidet liikumisõpetuse tundide kohta.
- **Küsitlusperiood:** 3.–16. märts 2025
- **Kokku vastuseid:** 113 õpilase kohta

Vastajate jaotus kooliastmeti



Kooliaste	Õpilaste koguarv	Vastuseid kokku	Vastamise protsent
1.-4.klass	125	51	40,8%
5.-9.klass	181	50	27,6%
10.-12.klass	76	12	15,8%
KOKKU	382	113	29,6%



Otepää Gümnaasiumi liikumisõpetuse küsitlus: 1.–4. klass (vastamismäär: 40,8%)

Küsimus 2: Kas teie laps naudib liikumisõpetuse tunde?

- Jah – 43,1%
- Pigem jah – 37,3%
- Pigem ei – 7,8%
- Ei – 5,9%

- Kommentaarid:
 - "Raskemate ülesannete puhul nt ajapeale hüppitsaga hüppamine või suusatamises mingite asjade mitteoskamine tekitab lapses tahtmise mitte tunnis osaleda."
 - "Suusatamist ei naudi aga muud tunnid on okeid."
 - "Oleneb tunnist ja seal etteantud tegevustest-eesmärkidest. Mida mängulisem on olnud tund seda rohkem on see talle meeldinud."

Küsimus 3: Kas liikumisõpetuse tunnid arvestavad piisavalt teie lapse erinevaid vajadusi ja kehalist võimekust?

- Jah – 47,1%
- Osaliselt – 27,5%
- Ei oska öelda – 13,7%
- Ei – 11,8%

Küsimus 4: Milliseid muutusi olete märganud liikumisõpetuses viimase aasta jooksul? (Avatud vastused)

1. **Muutuste puudumine / pole märganud – mainitud 6 korda**
("Pole muutusi olnud", "Ei ole märganud", "Pole märganud", "Ei ole märganud", "Minu arust muutused puuduvad", "Ei oska öelda")
2. **Jooga tund lisandunud ja meeldiv – 3 korda**
("On lisandunud joogatund", "Nime muutus. Jooga tund", "Jooga tunnid lapsele väga meeldivad ja pakuvad huvitavat vaheldust")
3. **Liikumistunde vähem / kord nädalas – 4 korda**
("Liikumisõpetuse tunde on vaid 2", "Kord nädalas on vähe liikumistundi", "Varem oli kaks kehalise kasvatus korda nädalas, nüüd üks", "Liikumisõpetust on vähem, liikumisõpetuses on rohkem õpetajaid, muud pole")
4. **Tunnid kahe õpetajaga / klassid koos – 3 korda**
("Peale selle, et tunnis on kaks õpetajat", "Kaks õpetajat koos tunnis, kaks klassi koos", "Õpetajate arv tunnis, ennem oli kehaline kasvatus")
5. **Mängulisus lisandunud – 3 korda**
("Mängimist on tundides rohkem", "Mänguline", "Tund on mitmekesisem")
6. **Paindlikumad ja intensiivsemad tunnid – 2 korda**
("Õpetajad on muutunud natuke 'paindlikumaks'", "Tunnid on intensiivsemad")
7. **Rohkem suusatamist – 2 korda**
("Lapsed said sellel aastal rohkem suusatada!", "Suusatunnis üle võimete antud

ülesanded")

8. Negatiivsed kogemused ja vigastused – 3 korda

("Laps ei soovi osaleda... sunnitakse ainult suusatama ja õpetajad ei ole sõbralikud...", "Palju pallimänge, kus laps IGA KORD saab haiget", "Tunnid on koos teise klassiga... jaburaid tegevusi rohkem nt jalka mäng... vigastusi")

9. Kommunikatsiooniprobleemid – 1 kord

("Õpetajalt info tuleb eelmisel õhtul ja napisõnaliselt... iga tund võrkpalli, mis ei motiveeri liikumist")

10. Kelgutamine mainitud – 1 kord

11. Positiivne: pingeread kadunud ja hindamine muutunud – 1 kord

("Ainet hinnatakse mitte hindegas, mis on ka õige", "Lapsi ei seata avalikult enam pingeritta")

Kokkuvõtteks:

- Enim mainitakse probleeme tundide vähesuse ja mängude valikuga (nt rahvastepall).
- Positiivselt tuuakse välja joogatundide lisandumine ja õpetajate suurem paindlikkus.
- Mitmel korral mainitakse, et muudatusi pole märgatud või informatsioon on vähene.

Küsimus 5: Millist liikumistegevust võiks tundides rohkem kasutada?

- Liikumisrännakud ja välitegevused – 76,5%
- Talvised liikumisrännakud – 58,8%
- Võistkondlikud mängud (korvpall, jalgpall, võrkpall jne) – 51,0%
- Tantsud ja rütmika – 49,0%
- Kelgutamine – 47,1%
- Individuaalsed alad (jooks, ujumine, suusatamine jne) – 43,1%
- Discgolf – 41,2%
- Jooga – 41,2%
- Lumemängud – 39,2%
- Mäesuusatamine – 33,3%
- Suusatamine – 25,5%
- Uisutamine (hoki) – 2,0%
- Ujumine – 2,0%
- Uisutamine – 2,0%

Küsimus 6: Kas kooli vahendid ja taristu toetavad tänapäevast ja mitmekesisist liikumisõpetust?

- Osaliselt – 37,3%
- Ei oska öelda – 29,4%
- Jah – 19,6%
- Ei – 9,8%
- Kommentaarid:
 - "Kooli staadion on kehva võitu."
 - "Varustuse vajadus langeb lapsevanemale (kelgud, uisud jne)."

Küsimus 7: Kas liikumisõpetuses kasutatakse piisavalt Otepää unikaalseid võimalusi?

- Ei – 45,1%
- Osaliselt – 23,5%
- Jah – 19,6%
- Kommentaarid:
 - "Kasutatakse ainult suusaradasid, teisi mitte."
 - "Otepää ümbruse metsad eluohtlikud."

Küsimus 8: Kas kool võiks teha tihedamat koostööd kohalike spordiklubidega?

- Jah – 86,3%
- Ei oska öelda – 7,8%
- Ei – 3,9%
- Kommentaar: "Erinevaid alasid tutvustada oleks vajalik."

Küsimus 9: Kas tunnete, et olete piisavalt informeeritud liikumisõpetuse tundide sisust ja eesmärkidest?

- Ei – 41,2%
- Osaliselt – 33,3%
- Jah – 19,6%
- Kommentaarid:
 - "Sisust jah, eesmärkidest mitte."
 - "Stuudiumis on kõik kirjas, aga tundub, et võiks rohkem rääkida."

Küsimus 10: Kas sooviksite infotunde või vestlusringe liikumisõpetuse teemal?

- Jah – 29,4%

- Ei – 29,4%
- Ei oska öelda – 27,5%
- Kommentaar: "Võiks kas või stuudiumis tunni teemasid eelnevalt lahti kirjutada."

Küsimus 11: Kas oleksite valmis osalema kooli spordipäevadel?

- **Jah – 64,7%**
- Ei oska öelda – 17,6%
- Ei – 11,8%
- Kommentaar: "Vastavalt võimalustele, tööst vabal ajal jah."

Küsimus 12: Kas oleksite valmis panustama spordipäeva korraldamisel? (Avatud vastused)

- **Ei tea / ei oska öelda / pole kogemust – mainitud 4 korda**
("Kuna puudub selline kogemus, siis hetkel ei oska öelda.", "Ei", "Ei", "Ei tea kuidas saaksin aidata")
- **Jah / valmis aitama / loomulikult aitan – 7 korda**
("Jah", "Aidata läbi viia, kui on võimalus osaleda.", "Loomulikult saan aidata", "Jah", "Jah. Korraldamisega seotud tegevustes.", "Aitaksin seal kus abi vaja", "Kui ajaliselt sobib, siis jah.")
- **Pigem ei / ei aita – 3 korda**
("Arvan et ei", "Pigem ei", "Ei")
- **Soov toetada rahaliselt või korralduslikult – 2 korda**
("Toetama rahaliselt või korralduslikult", "Osaleksin suurima heameelega korraldusmeeskonnas.")
- **Soovituslikud märkused ja kommentaarid – 4 korda**
 - „Kooli spordipäeval võiksid olla alad, mis lapsi ka kõnetavad__“
 - „Leian, et spordipäev on ikka kooli korraldada, pigem kaasata gümnaasiumi klasse kohtunikeks“
 - „Mida ülejäänud õpetajad teevad, kui toimuvad spordipäevad__?“
 - „Huvitavad algatused on alati teretulnud.“
- **Praktilised tegevused, mida valmis tegema – 5 korda**

- „Võin kohtunik olla“
- „Administratiivsed tegevused“
- „Tugitegevus (vee pakkumine, ampsude jagamine, varustuse jagamine ims)“
- „Kõigis mida palutakse – kohtunikuna, joogi jagamisel jne.“
- „Abikäsi spordipäeval vastavalt kooli vajadustele“

Kokkuvõte:

- Valmisolek spordipäeva toetada on enamasti positiivne, kuid on ka neid, kes tunnevad, et see peaks jääma kooli või õpetajate korraldada.
- Praktilised abipakkumised on seotud kohtuniku, tugitegevuste ja administratiivsete ülesannetega.
- Mõned vanemad soovivad lihtsalt spordipäeva paremat sisulist korraldust (nt rohkem sobivaid alasid kõigile lastele).

Küsimus 13: Kas toetate, et 1.–4. klassis oleks lisa liikumistund nädalas?

- Jah – 56,9%
- Ei oska öelda – 11,8%
- Ei – 11,8%
- Kommentaarid:
 - "Jah, kui see pole ainult pallimängutund."
 - "Jah, kui ei võeta teiste tundide arvelt."
 - "Kui see on talvisel ajal ja sunnitakse ainult suusatama siis mitte."

Küsimus 14: Muud mõtted liikumisõpetuse kohta (Avatud vastused)

1. Mured ja ettepanekud:

- **Liiga vähe liikumistunde** – mitu korda mainitud, et 2 tundi nädalas on liiga vähe, eriti algklasside jaoks.
- **Õues liikumist ja aktiivseid tegevusi võiks olla rohkem** – rõhutatakse, et liikumine peaks toimuma rohkem väljas ja ka igapäevaselt, mitte ainult tundides.

- **Turvalisus väljas liikudes** – soovitatakse rohkem jälgida laste turvalisust liikumisel, nt et lapsed liiguksid koos täiskasvanuga ülekäiguradadele.

2. Kiitus ja positiivne tagasiside:

- **Tublid liikumisõpetajad ja kiitus klassijuhatajatele** – mitmel korral märgitud, et õpetajad on aktiivsed ja panustavad.
- **Tunnid on mitmekülgsed** – mõned vanemad märkisid ära, et lapsed saavad proovida erinevaid alasid.

3. Täiendavad soovitused:

- **Liikumise sidumine teiste õppeainetega** – näiteks soovitati ühildada liikumisõpetust loodusõpetusega (rännakud jms).
- **Füüsiline aktiivsus vahetundides ja koolimajas sees** – lisada atraktsioone nagu madalseiklusrajad, lauamängud (lauatennis, lauajalgpall) õue ja koolimajja.
- **Vee tarbimise ja pauside soodustamine** – õpetajad võiksid julgustada lapsi veepause tegema, eriti jooksutrennides.

Üks lapsevanem leidis: "Sissejuhatavas tekstis väidate, et küsimustik ei ole suunatud ühegi konkreetse inimese või valdkonna pihta. On ikka küll!" Täpsustan uuesti, et arvamuse küsimine ja tagasiside kogumine on tänapäeval tavapärane osa kaasamisest ja koostööst. See aitab edendada läbipaistvust, mõista erinevaid vaatenurki ning teha otsuseid ühiselt.

Küsimus 15: Milliste teiste teemade kohta sooviksite rahulolu küsitlusi? (Avatud vastused)

1. Õpetajate töö ja pädevus

- Õpetajate kompetentsid ja tundide sisu arusaadavus õpilastele – mitmel korral mainitud.
- Spetsiifiline soovitus teha õpetajate kohta rahuloluküsitlusi.

2. Õppekorraldus ja hindamine

- Soovitakse ainepõhiseid küsimusi õppimise kohta (nt kui mõnes aines on probleem, see üldküsitluses kaoks).

- Loovainete ja kehalise kasvatuse hindamissüsteemi kriitika – soov arvestada pigem osalemist ja pingutust, mitte ranget numbrilist hindamist.

3. Koolis pakutavad tegevused ja keskkond

- Koolis pakutavad huviringid ja ülevaate puudumine, mida Otepääl üldse pakutakse.
- Vahetundide sisustamine (aktiivne tegevus ja võimalused).
- Koolitoit ja toitlustus – mainitud mitmel korral.

4. Koolikeskkond ja suhtlus

- Kommunikatsiooniküsimused – kuidas kool suhtleb lapsevanematega.
- Kiusamine koolis (ka õpetajate ja tugispetsialistide töö kontekstis).
- Soovitati anonüümset rahulolu küsitlust õpilastele.

5. Muud teemad

- Muusikaõpetuse tundide teemaline küsitlus.
- Juhtkonna ja tugispetsialistide töö läbipaistvuse hindamine.

Hetkeolukorra kokkuvõte

- Enamus lapsi naudib liikumisõpetust (80,4%), kuid osadel lastel võib meeleolu olla seotud konkreetsete tegevustega (nt suusatamine).
- Vajaduste arvestamine on valdavalt positiivne, kuid vanemate hinnangul vajaks individuaalne lähenemine parandamist.
- Taristu ja võimaluste kasutamine on osaliselt rahuldav, kuid teadmatuse ja teadlikkuse puudus on probleem.
- Otepää looduslikke ja sportimisvõimalusi ei kasutata vanemate arvates täiel määral.
- Informeeritus liikumisõpetuse eesmärkidest ja sisust on madal.

Soovitused ja edasised sammud

1. Parandada lapsevanematele info jagamist liikumisõpetuse kohta (nt Stuudium).
2. Mitmekesisistada tegevusi tundides (lisada rohkem rännakuid, meeskonnamänge).

3. Suurendada koostööd kohalike spordiklubidega ja kasutada rohkem Otepää looduslikke võimalusi.
4. Korraldada lapsevanematele infotund õppeaasta alguses.
5. Viia järgmisel õppeaastal läbi uus tagasisideküsitlus, et hinnata muudatuste mõju.

Otepää Gümnaasiumi liikumisõpetuse küsitlus: 5.–9. klass (vastamismäär: 27,6%)

Küsimused ja tulemused (küsimused 2–15)

Küsimus 2: Kas teie laps naudib liikumisõpetuse tunde?

- Pigem jah – 32,0%
- Jah – 28,0%
- Pigem ei – 20,0%
- Ei – 8,0%
- Ei oska öelda – 8,0%
- Kommentaarid:
 - "Murdmaasuusatamine on vastumeelne."
 - "Oleneb tegevustest, pigem vastumeelne suusatamine."

Küsimus 3: Kas liikumisõpetuse tunnid arvestavad piisavalt teie lapse erinevaid vajadusi ja kehalist võimekust?

- Osaliselt – 44,0%
- Jah – 22,0%
- Ei – 20,0%
- Ei oska öelda – 14,0%

Küsimus 4: Milliseid muutusi olete märganud liikumisõpetuses viimase aasta jooksul? (Avatud vastused)

Peamised tähelepanekud:

1. **Õpetajate arvu suurenemine tunnis** – mainitud vähemalt **8 korda**

- „Õpetajad on kolmekesi korraga tunnis“, „Mitu õpetajat on tunnis“, „Rohkem õpetajaid“, „Tunnis on rohkem õpetajaid“, „2 õpetajat tunnis“.

2. Muudatuste märkamatus või vähesus – 7 korda

- „Muutunud on vaid õppeaine nimetus, muus osas pole märganud mitte ühtegi muutust“, „Erilisi muutusi ei ole tähteldanud“, „Ei ole midagi muutunud“, „Ainult nime muutmisest ei piisa“, „Muurunud pole midagi“, „Otseselt ei ole märganud“, „Ei ole nii tähelepanelikult jälginud“.

3. Laste motivatsiooni ja valikute probleem – 3 korda

- „Laps ei soovi osaleda tundides ja eriti talvistel aegadel“, „Neil on liiga palju valikuid ja eelistatakse seda kus peab vähem liigutama“, „Vabadust ja valikut, mida laps soovib tunnis teha (näit kas suusatada või kõndida pikemat maad)“.

4. Tundide korralduse ja raskusastme kohta – 4 korda

- „Tunnid on ettevalmistatud, intensiivsed“, „Liiga leebe korraldus :)“, „Paindlik“, „Liiga kerge on“.

5. Info liikumistundide kohta on puudulik – 3 korda

- „Õpetajad kirjutavad minimaalselt infot, kus tund toimub“, „Info tundide kohta endiselt puudulik“, „Ei oska vastata“.

6. Positiivsed märkused – 2 korda

- „Hinnatakse lapse pingutust, mitte tulemust“, „Võimalik on tegevusi läbi viia gruppides (väiksemates)“.

Kokkuvõtvalt:

- Sageli märgatakse õpetajate suuremat arvu tundides, kuid siiski puudub paljudel vanematel selge arusaam muudatuste sisust või eesmärgist.
- Üks murekoht on, et osa õpilasi valib liikumisõpetuses tegevused, mis eeldavad vähem aktiivsust.
- Puudujääkidenähtuseks esile vähest infot tundide sisu ja korralduse kohta.
- Samas on mainitud, et tunnid on paindlikud ja hinnatakse pigem lapse pingutust, mitte ainult tulemust.

Küsimus 5: Millist liikumistegevust võiks tundides rohkem kasutada?

- Liikumisrännakud ja välitegevused – 74,0%
- Võistkondlikud mängud (korvpall, jalgpall, võrkpall jne) – 60,0%
- Talvised liikumisrännakud – 52,0%
- Tantsud ja rütmika – 50,0%
- Jooga – 46,0%
- Individuaalsed alad (jooks, ujumine, suusatamine jne) – 44,0%
- Kelgutamine – 42,0%
- Discgolf – 40,0%
- Mäesuusatamine – 34,0%
- Lumemängud – 30,0%
- Suusatamine – 26,0%
- Uisutamine – 4,0%

Küsimus 6: Kas kooli vahendid ja taristu toetavad tänapäevast ja mitmekesist liikumisõpetust?

- Osaliselt – 40,0%
- Jah – 24,0%
- Ei oska öelda – 22,0%
- Ei – 12,0%

Küsimus 7: Kas liikumisõpetuses kasutatakse piisavalt Otepää unikaalseid võimalusi?

- Osaliselt – 50,0%
- Ei – 28,0%
- Jah – 20,0%
- Kommentaar:
 - "Tehvandi võimalusi jah, aga muud mitte."

Küsimus 8: Kas kool võiks teha tihedamat koostööd kohalike spordiklubidega?

- Jah – 90,0%
- Ei oska öelda – 4,0%
- Ei – 4,0%

Küsimus 9: Kas tunnete, et olete piisavalt informeeritud liikumisõpetuse tundide sisust ja eesmärkidest?

- Osaliselt – 42,0%
- Ei – 34,0%
- Jah – 14,0%
- Kommentaar:
 - "Uut ainekava pole tutvustatud."

Küsimus 10: Kas sooviksite infotunde või vestlusringe liikumisõpetuse teemal?

- Jah – 38,0%
- Ei – 38,0%
- Ei oska öelda – 22,0%

Küsimus 11: Kas oleksite valmis osalema kooli spordipäevadel?

- Jah – 42,0%
- Ei oska öelda – 40,0%
- Ei – 14,0%

Küsimus 12: Kas oleksite valmis panustama spordipäeva korraldamisel? (Avatud vastused)

- "Kui ajaliselt sobib, siis aitan."
- "Eraldi välja tuua ei oska, aga vajadusel aitan."
- "Ei."

Küsimus 13: Kas toetate, et 1.–4. klassis oleks lisaliikumistund nädalas?

- Jah – 61,7%
- Ei oska öelda – 27,7%
- Ei – 6,4%

Küsimus 14: Muud mõtted liikumisõpetuse kohta (Avatud vastused)

1. Probleemid ja parendusettepanekud

- **Liikumisõpetuse sisu ja tegevused:**
 - Vanemad soovivad, et liikumisõpetuses oleks rohkem erinevaid pallimänge (korvpall, võrkpall, jalgpall)
 - Rõhutatakse vajadust suurema mitmekesisuse järele – rohkem uusi ja vahelduvaid tegevusi (nt sidumine teiste ainetega, jooga, ronimine, Kääriku

spordikeskuse võimaluste kasutamine jne).

- Tuuakse välja, et liikumisõpetuse tundide järelevastamise süsteem vajab parandamist (eriti haiguse ja vabastuse korral).

- **Hindamine ja lähenemine:**

- Soovitakse, et liikumisõpetus oleks arvestuslik, mitte numbriline, ning keskenduks õpilaste arengule ja liikumisvõimekuse parandamisele, mitte ainult tulemustele.
- Vajadus personaalsema lähenemise järele, mis arvestaks õpilaste erinevate füüsiliste võimekustega.

- **Õpetajate töö ja suhtumine:**

- Soovitakse, et õpetajad oleksid sõbralikumad ja suhtlemises tasakaalukamad, mitte liialt ranged või ähvardavad.
- Mainitakse, et õpetajad võiksid rohkem infot jagada (nt kas suusad on vaja kaasa võtta), et vältida infosulgu.

- **Organisatsioonilised ettepanekud:**

- Liikumisõpetust võiks siduda rohkem teiste ainetega (geograafia, bioloogia jne).
- Tiimide loomisel soovitatakse rohkem segada õpilasi, et vältida grupist välja jäämist (nt keelebarjääri tõttu).
- Märgitakse vajadust, et kool pakuks liikumise huviringe lastele, kes ei käi spordiklubides.
- Soovitatakse rohkem suunata ka vähem silmapaistvaid õpilasi kooli esindama.

2. Positiivne tagasiside

- Mõned vanemad märkisid, et neile meeldib lisaliikumistundide võimaldamine (nt rahvastepall vabal ajal).
- Tunnistatakse õpetajate pingutusi ja tunnustatakse liikumisvõimaluste loomist.

3. Üldised seisukohad:

- Ei soovita ühte tüüpi tegevuste sundimist (nt ainult suusatamine)
- Oodatakse mitmekesisemat ja rohkem arvestavat liikumisõpetust, kus igal lapsel on sobiv liikumisviis ning tunde juhitakse motiveerivalt ja hoolivalt.

Küsimus 15: Milliste teiste teemade kohta sooviksite rahulolu küsitlusi? (Avatud vastused)

1. Õpetajate töö ja suhtumine

- Õpetajate kompetentsid ja suhtumine õpilastesse – mainitud mitmel korral.
- Soovitakse hinnata, kuidas õpetajad juhendavad, kas on pädevad ja kas loovad positiivse keskkonna.
- Spetsiifiline probleemina tuuakse esile õpetajatepoolne kiusamine või karm suhtumine.

2. Õppekoormus ja õpikeskkond

- Soovitakse küsitlusi teemal, kuidas on õpilaste õppekoormus jaotunud (nt trimestri lõikes).
- Õpilaste suunamine ja tugi ainetes, mis valmistavad raskusi.

3. Koolisöök ja koolitoit

- Koolitoidu kvaliteet ja rahulolu on mitu korda välja toodud.

4. Koolielu ja üldised teemad

- Koolielu laiemalt, sealhulgas kooli sisekliima ja huvitegevuste valik.
- Koolis pakutavad huviringid ja kooli ühisüritused.
- Eritoe ja tugiteenuste võimaldamine.

5. Spetsiifilised ained

- Soov küsitleda eraldi muusikaõpetuse kohta.
- Soovitakse, et kool tooks tulevikus rohkem välja konkreetseid parandamist vajavaid kohti, mitte üldiseid „keskmiselt hästi“ hinnanguid.
-

Hetkeolukorra kokkuvõte

- Positiivne suhtumine liikumisõpetusse on olemas, kuid kriitika puudutab talviseid tegevusi ja spetsiifilisi tunde.
- Vajadustega arvestamine on osaline – rohkem tuleks jälgida individuaalseid erinevusi.
- Taristu ja vahendid on hinnatud keskmiseks ja vajavad uuendusi.
- Otepää loodusressursse kasutatakse vaid osaliselt.
- Informeeritus liikumisõpetuse eesmärkidest ja sisust vajab parandamist.

Soovitused ja edasised sammud

1. Mitmekesistada tegevusi liikumisõpetuses (võistkondlikud mängud, rännakud, sise- ja väliharjutused).
2. Tugevdada koostööd spordiklubidega (töötoad, treenerite kaasamine tundidesse).
3. Parandada info liikumisõpetuse tundide sisu ja korralduse kohta.
4. Korraldada lapsevanematele infotund liikumisõpetuse teemal.
5. Koguda järgmisel õppeaastal uus tagasisideküsitlus ja hinnata muudatuste mõju.

Otepää Gümnaasiumi liikumisõpetuse küsitlus: 10.–12. klass (vastamismäär: 15,8%)

Küsimused ja tulemused (küsimused 2–15)

Küsimus 2: Kas teie laps naudib liikumisõpetuse tunde?

- Pigem ei – 33,3%
- Pigem jah – 33,3%
- Jah – 25,0%
- Ei – 8,3%

Küsimus 3: Kas liikumisõpetuse tunnid arvestavad piisavalt teie lapse erinevaid vajadusi ja kehalist võimekust?

- Osaliselt – 50,0%
- Jah – 33,3%
- Ei oska öelda – 16,7%

Küsimus 4: Milliseid muutusi olete märganud liikumisõpetuses viimase aasta jooksul? (Avatud vastused)

Positiivsed muudatused ja tähelepanekud:

- **Paindlikumad tunnid ja valikuvõimalused** – Õpilased ei pea enam kõik sama tegevust tegema, neil on rohkem võimalusi valida meelepäraseid ja sobivaid tegevusi (nt kõndimine suusatamise asemel).
- **Laste kehalise võimekusega arvestamine** – Märgatud on, et õpetajad pööravad rohkem tähelepanu individuaalsele võimekusele ja tervislikule seisundile.
- **Õpetajad arvestavad rohkem õpilaste soovidega** – Seda on mainitud otseselt lapse poolt.
- **Positiivne muutus võrreldes eelnevate kogemustega** – Erinevus eelnevast koolist on vanema hinnangul positiivne ja märgatav.
- **Võimalus välitingimustes valida erinevaid tegevusi** – näiteks kõndimise võimalus suusatamise asemel.

Muud tähelepanekud:

- **Tunnis osalemise vabam suhtumine** – märgitud, et järjest lõdvemalt lastakse tunnis mitte kaasa teha, kui laps ei soovi.
- **Uute tööriistade kasutamine** – kasutatakse rohkem telefoni liikumisäpi tõttu.

Küsimus 5: Millist liikumistegevust võiks tundides rohkem kasutada?

- Liikumisrännakud ja välitegevused – 66,7%
- Võistkondlikud mängud – 58,3%
- Individuaalsed alad – 50,0%
- Jooga – 50,0%
- Talvised liikumisrännakud – 41,7%
- Tantsud ja rütmika – 41,7%

- Discgolf – 33,3%
- Mäesuusatamine – 25,0%
- Suusatamine – 25,0%
- Kelgutamine – 16,7%

Küsimus 6: Kas kooli vahendid ja taristu toetavad tänapäevast ja mitmekesist liikumisõpetust?

- Jah – 33,3%
- Osaliselt – 25,0%
- Ei oska öelda – 25,0%
- Ei – 16,7%

Küsimus 7: Kas liikumisõpetuses kasutatakse piisavalt Otepää unikaalseid võimalusi?

- Jah – 41,7%
- Ei – 33,3%
- Osaliselt – 25,0%

Küsimus 8: Kas kool võiks teha tihedamat koostööd kohalike spordiklubidega?

- Jah – 75,0%
- Ei oska öelda – 16,7%
- Ei – 8,3%

Küsimus 9: Kas tunnete, et olete piisavalt informeeritud liikumisõpetuse tundide sisust ja eesmärkidest?

- Osaliselt – 50,0%
- Ei – 25,0%
- Jah – 25,0%

Küsimus 10: Kas sooviksite infotunde või vestlusringe liikumisõpetuse teemal?

- Ei oska öelda – 50,0%
- Ei – 33,3%
- Jah – 16,7%

Küsimus 11: Kas oleksite valmis osalema kooli spordipäevadel?

- Jah – 50,0%
- Ei oska öelda – 41,7%
- Ei – 8,3%

Küsimus 12: Kas oleksite valmis panustama spordipäeva korraldamisel? (Avatud vastused)

- "Jah, kui kutsutakse."
- "Ei."
- "Olen valmis aitama kui vaja."

Küsimus 13: Kas toetate, et 1.–4. klassis oleks lisaliikumistund nädalas?

- Jah – 66,7%
- Ei oska öelda – 33,3%

Küsimus 14: Muud mõtted liikumisõpetuse kohta (Avatud vastused)

-

Küsimus 15: Milliste teiste teemade kohta sooviksite rahulolu küsitlusi? (Avatud vastused)

- "Õpilaste koormus."
- "Õpetajate suhtumine ja metoodika."
- "Kooli toitlustus."

Hetkeolukorra kokkuvõte

- Gümnasistide seas on liikumisõpetuse nautimine pigem jähnenenud, ka vastuseid kogunes kõige vähem.
- Õpilaste vajadustega arvestatakse paremini kui nooremates astmetes, kuid siiski mitte kõigil juhtudel.
- Tundides pakutakse rohkem valikuvõimalusi, mis on positiivne.
- Vanemate informeeritus vajab parandamist.

Soovitused ja edasised sammud

1. Suurendada liikumisõpetuse tundides valikuvõimalusi ja paindlikkust.
2. Parandada kommunikatsiooni lapsevanematega liikumisõpetuse eesmärkide osas.
3. Arendada koostööd kohalike spordiklubide ja spordikeskustega.

4. Jätkata individuaalse lähenemise ja erinevate tegevuste valiku pakkumist õpilastele.
5. Korrata tagasisideküsitlust järgmise õppeaasta jooksul.

Üldine kokkuvõte:

1. Üldpilt ja osalus:

Küsimustikule vastati 113 õpilase kohta, mis moodustab ligi 30% kooli õpilaste koguarvust. Kõige aktiivsemad vastajad olid 1.–4. klassi laste vanemad (41%). Vanemates kooliastmetes oli osalus madalam.

2. Liikumisõpetuse kogemus:

Enamik lapsevanematest kinnitas, et nende lapsed **naudivad** liikumisõpetust. Eriti hinnati **mängulisust, joogatundide lisandumist ning õpetajate paindlikkust**. Samas esines kriitikat ühetaoliste tegevuste, eriti suusatamise liigsuse ning individuaalsete vajadustega arvestamise osas. Mitmel juhul mainiti, et tunnid võiksid olla mitmekesisemad ning liikumisrõõmu suurendavad.

3. Taristu ja võimalused:

Kooli vahendeid ja taristut hinnati keskmiseks – vajadusi nähakse nii uuenduste kui parema ligipääsu osas. Vanemate hinnangul ei kasutata Otepää unikaalseid loodus- ja sportimisvõimalusi täiel määral.

4. Koostöö ja info jagamine:

Lapsevanemad soovivad rohkem infot liikumisõpetuse sisu ja eesmärkide kohta. Tugevalt toetati mõtet tihedamast koostööst kohalike spordiklubidega ning sooviti, et kool looks võimalusi ka neile lastele, kes ei osale treeningutes väljaspool kooli (huviringide näol).

5. Soovitused ja edasised sammud:

Peamised soovitused olid tundide mitmekesistamine (nt rännakud, meeskonnamängud), lapsevanemate parem teavitamine ning individuaalse lähenemise suurendamine. Positiivne oli ka valmisolek spordipäevadel osalemiseks ja nende korraldamisel abistamiseks.